HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR MADRASAH

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAM TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No	BULAN	TANGGAL																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI'24					LU							LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	17
2	AGUSTUS'24	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LU	LHB	31	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	LU	42
3	SEPTEMBER'24	43	44	45	46	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	LHB	56	57	58	LU	59	60	61	62	63	64	LU	65	66	67	
4	OKTOBER'24	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86	87	88	LU	89	90	91	92	93	94
5	NOPEMBER'24	LU	95	96	97	98	99	100	LU	101	102	103	104	105	106	LU	107	108	109	110	111	112	LU	113	114	115	116	117	118	LU	119	
6	DESEMBER'24	120	121	122	123	124	LU							LU							LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LHB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	LS1
7	JANUARI'25	LHB	1	LU	2	3	4	5	6	7	LU	8	9	10	11	12	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	LHB	22	LHB	23	LU
8	PEBRUARI'25	24	25	26	27	28	29	LU	30	31	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	LU	42	43	44	45	46	47	LU			
9	MARET'25	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67					LU	LHB	LBH	LHB
10	APRIL'25	LHB			LU			68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	
11	MEI'25	LHB	LU	89	90	91	92	93	94	LU	95	96	LHB	97	98	99	LU	100	101	102	203	104	105	LU	106	107	108	109	110	LHB	LU	111
12	JUNI'25	112	113	114	115	116	LU	LHB	117	118	119	120	121	LU							LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LS2	LS2	
	JULI'25	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU							LU							LU						

Keterangan

	: Libur Hari Besar
LU	: Libur Umum
LS1	: Libur Semester 1*
LS2	: Libur Semester 2*

LHR	: Libur Sekitar Hari Raya
EF	: Hari Efektif Fakultatif

: Awal Masuk/ MATSAMA

: PAS/PAT

: Pembagian Raport

: Pondok Ramadhan

: Prediksi AM MTs

SEMESTER GANJIL	
TANGGAL	KETERANGAN

13 Juli 2024	Awal Masuk/Permulaan Tahun ajaran 2024/2025
13-18 Juli 2024	Rentang waktu MATSAMA
17 Agustus 2024	HUT Kemerdekaan RI
16 September 2024	Maulid Nabi Muhammad SAW
16 Nov-05 Des 2024	Rentang Penilaian Akhir Semester Gasal
19 Desember 2024	Pembagian rapor Semester Ganjil
25 Desember 2024	Hari Raya Natal
21-31 Desember 2024	Libur Pembelajaran Semester Gasal

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	**KETERANGAN**
01 Januari 2025	Tahun Baru Masehi
02 Januari 2025	Awal Masuk Semester Genap Tahun ajaran 2024/2025
03 Januari 2025	Hari Amal Bhakti (HAB) Kementerian Agama RI
27 Januari 2025	Peringatan Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
29 Januari 2025	Tahun Baru Imlek
29 Maret 2025	Hari Raya Nyepi
3 Maret - 17 Mei 2025	Rentang Waktu Asesmen Madrasah
31 Maret 2025	Hari Raya Idul Fitri 1446 H (Menyesuaikan dengan Ketetapan
	Pemerintah)
18 April 2025	Wafat Isa Almasih
24 Mei - 12 Juni 2025	Perkiraan Rentang waktu Penilaian Akhir Tahun
29 Mei 2025	Kenaikan Isa Almasih
1 Juni 2025	Hari Lahir Pancasila
19 Juni 2025	Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Genap
21 Juni - 10 Juli 2025	Libur Pembelajaran Akhir Tahun Ajaran

Semester I : 124 Hari
Semester II : 121 Hari
Hari Efektif Fakultatif : 16 Hari

Ponorogo , 13 Juli 2024
Kepala MTs Al-Islam

Zayyini Rusyda M, M.Pd
NIP
:

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR MADRASAH
KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAM TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	BULAN	TANGGAL																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025											LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	17	18
2	AGUSTUS 2025	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LU	31	LHB	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	LU	42	43
3	SEPTEMBER 2025	44	45	46	47	LHB	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	
4	OKTOBER 2025	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94	95	LU
5	NOVEMBER 2025	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU	120	121	
6	DESEMBER 2025	122	118	119	120	LU							LU							LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1
7	JANUARI 2026	LHB	LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LHB	13	14	15	16	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25
8	FEBRUARI 2026	26	27	28	29	30	LU	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	KPP	KPP	KPP	KPP	KPP	43	44	LU	45			
9	MARET 2026	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	60	61	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	LHR	LHR	LU	62	63
10	APRIL 2026	64	65	LU	66	67	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	
11	MEI 2026	LU	90	91	92	93	94	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	LHB	112	113	114	115
12	JUNI 2026	116	117	118	119	LU	120	121	122	123	124	125	LU	126	127	128	LHB	129	130	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LU	LS2	LS2	
13	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU							LU							LU				

KETERANGAN

LHB	: Libur Hari Besar	KPP	: Kegiatan Permulaan Puasa
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya
LS1	: Libur Semester 1*	KTS	: Kegiatan Tengah Semester
LS2	: Libur Semester 2*		
CB	: Cuti Bersama		

Hari efektif Semester Gasal : 120 hari / 23 pekan

Hari efektif Semester Genap : 130 hari / 21 pekan

Libur Hari Besar

17 Agustus. 2025	: HUT Republik Indonesia
5 September 2025	: Maulud Nabi Muhammad SAW
25 Desember 2025	: Hari Raya Natal
1 Januari. 2026	: Tahun Baru Masehi
16 Januari 2026	: Isro'Miroj Nabi Muhammad SAW
17 Februari 2026	: Tahun Baru Imlek 25767
16 Juni 2026	: Tahun Baru Hijriyah 1448 H

**** Libur Semester untuk peseta didik***

20-21 Maret 2026	: Hari Raya Idhul Fitri 1447 H
3 April 2026	: Wafat Isa Almasih
1 Mei 2026	: Hari Buruh Internasional
14 Mei 2026	: Kenaikan Isa Almasih
27 Mei 2026	: Hari Raya idul Adha
31 Mei 2026	: Hari Raya Waisak 2570
16 Juni 2026	: Tahun Baru Hijriyah 1448 H

SEMESTER 1 (SATU)

JULI 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGUSTUS 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

SEPTEMBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OKTOBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVEMBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

DESEMBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEMESTER 2 (DUA)

JANUARI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRUARI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARET 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

APRIL 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
1G	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MEI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

JUNI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEMESTER GANJIL	
TANGGAL	**KETERANGAN**
12 Juli 2025	Awal Masuk/Permulaan Tahun ajaran 2025/2026
12-23 Juli 2025	Rentang waktu MATSAMA
17 Agustus 2025	HUT Kemerdekaan RI
5 September 2025	Maulid Nabi Muhammad SAW
22 November – 4 Desember 2025	Rentang Penilaian ASAS Gasal
20 Desember 2025	Penanggalan Rapor ASAS Gasal
20 atau 21 Desember 2025	Pembagian rapor Semester Ganjil
25 Desember 2025	Hari Raya Natal
22 Desember 2025 – 3 Januari 2026	Libur Pembelajaran Semester Gasal
SEMESTER GENAP	
TANGGAL	**KETERANGAN**
01 Januari 2026	Tahun Baru Masehi
03 Januari 2026	Hari Amal Bhakti (HAB) Kementrian Agama RI
05 Januari 2026	Awal Masuk Semester Genap Tahun ajaran 2024/2025
16 Januari 2026	Peringatan Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
17 Februari 2026	Tahun Baru Imlek
12-25 Maret 2026	Libur sekitar hari Raya Idul Fitri 1447 H
30 Maret - 16 Mei 2026	Rentang Waktu Ujian Madrasah
19 Maret 2026	Hari Raya Idul Fitri 1446 H (Menyesuaikan dengan Ketetapan pemerintah)
14 Mei 2026	Kenaikan Isa Almasih
23 Mei – 4 Juni 2026	Perkiraan Rentang waktu ASAS Genap
1 Juni 2026	Hari Lahir Pancasila
20 Juni 2026	Penanggalan Rapor ASAS Genap
20 atau 21 Juni 2026	Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Genap
22 Juni - 11 Juli 2026	Libur Pembelajaran Akhir Tahun Ajaran

Ponorogo, 26 Juli 2025
Kepala Madrasah

Zayyini Rusyda M, M.Pd

KELAS : _____

MATA PELAJARAN : _____

NO. URUT	DAFTAR KEHADIRAN SISWA PADA KEGIATAN TATAP MUKA																					% KEHADIRAN		
	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	S	I	A
	KE/TANGGAL/BULAN																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									

NO. URUT	FORMATIF																				SUMATIF LINGKUP MATERI					SUMATIF AKHIR SEMESTER
	Lingkup Materi 1				Lingkup Materi 2				Lingkup Materi 3				Lingkup Materi 4				Lingkup Materi 5									
	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	LM1	LM2	LM3	LM4	LM5	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										

PERATURAN AKADEMIK
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAM JORESAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

BAB I
KETENTUAN UMUM

Pasal 1 – Pengertian

1. Peraturan Akademik adalah pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Joresan yang mencakup pengelolaan pembelajaran, penilaian, kenaikan kelas, dan kelulusan.
2. Peserta didik adalah siswa yang terdaftar secara sah pada Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Joresan.
3. Pendidik dan tenaga kependidikan adalah guru, wali kelas, dan staf madrasah yang melaksanakan tugas pendidikan sesuai ketentuan yang berlaku.

BAB II
KURIKULUM DAN KALENDER PENDIDIKAN

Pasal 2 – Kurikulum

1. Madrasah menggunakan Kurikulum Merdeka yang disesuaikan dengan karakteristik satuan pendidikan.
2. Setiap mata pelajaran memiliki capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP/Modul Ajar).
3. Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin dilaksanakan melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5-P2RA).

Pasal 3 – Kalender Pendidikan

1. Kalender pendidikan disusun berdasarkan pedoman dari Kementerian Agama dan Pemerintah Daerah.
2. Satu tahun pelajaran dibagi menjadi **dua semester**, yaitu Semester Gasal (Juli–Desember) dan Semester Genap (Januari–Juni).
3. Hari efektif belajar sekurang-kurangnya **36 minggu** per tahun pelajaran.

BAB III
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pasal 4 – Pelaksanaan Pembelajaran

1. Pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka, daring, atau campuran.
2. Setiap guru wajib melaksanakan pembelajaran sesuai dengan jadwal dan modul ajar yang telah disetujui kepala madrasah.
3. Keterlambatan guru lebih dari 15 menit tanpa keterangan dianggap tidak melaksanakan tugas.
4. Siswa wajib hadir minimal 90% dari total jam pelajaran untuk dapat mengikuti penilaian akhir semester.

BAB IV
PENILAIAN HASIL BELAJAR

Pasal 5 – Ketentuan Umum Penilaian

1. Penilaian hasil belajar mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Bentuk penilaian dapat berupa: tes tulis, tes lisan, penugasan, proyek, portofolio, dan praktik.
3. Nilai akhir mata pelajaran diperoleh dari gabungan penilaian formatif dan sumatif.

Pasal 6 – Penilaian Sikap

1. Penilaian sikap dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi perilaku sehari-hari.
2. Hasil penilaian sikap dinyatakan dalam kategori: Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K).

Pasal 7 – Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Skala penilaian 0–100.
2. Nilai minimal ketuntasan (KKTP) setiap mata pelajaran ditetapkan oleh madrasah, misalnya 75.
3. Siswa yang belum mencapai ketuntasan diberi kesempatan remedial.

BAB V
KENAIKAN KELAS DAN KELULUSAN

Pasal 8 – Kenaikan Kelas

1. Kenaikan kelas dilakukan setiap akhir tahun pelajaran.
2. Siswa dinyatakan naik kelas apabila:
   a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran semester 1 dan 2.
   b. Mencapai ketuntasan minimal pada seluruh mata pelajaran.
   c. Memiliki kehadiran minimal 90%.
   d. Menunjukkan sikap dan perilaku baik.

Pasal 9 – Kelulusan

1. Peserta didik dinyatakan lulus dari madrasah apabila:
   a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dari kelas VII sampai IX.
   b. Mencapai nilai minimal baik pada seluruh mata pelajaran.
   c. Lulus ujian madrasah dan ujian akhir tahun.
   d. Menunjukkan sikap baik selama menjadi siswa.

BAB VI
TATA TERTIB PESERTA DIDIK

Pasal 10 – Kewajiban Siswa

1. Mengikuti kegiatan belajar dengan tertib dan disiplin.
2. Memakai seragam sesuai ketentuan madrasah.
3. Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan madrasah.
4. Menghormati guru, tenaga kependidikan, dan sesama siswa.

Pasal 11 – Larangan

Peserta didik **dilarang**:

1. Membawa barang berbahaya, senjata tajam, atau narkoba.
2. Membolos tanpa izin.
3. Berperilaku kasar atau asusila.
4. Merusak fasilitas madrasah.

BAB VII
PENUTUP

Pasal 12

1. Peraturan akademik ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.
2. Hal-hal yang belum diatur dalam peraturan ini akan ditetapkan kemudian oleh Kepala Madrasah.

Ditetapkan di : Ponorogo
Tanggal : 15 Juli 2025

Kepala Madrasah,

ZAYYINI RUSYDA M, M.Pd

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : MTs Al-Islam
Kelas : IX
Fase : D

Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP/MTs

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam berbagai aspek. Dan Bahasa Inggris digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, teknologi, dll. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam.

Capaian Fase D
Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

Rasional

Alur dan tujuan pembelajaran ini memuat peta jalur pembelajaran Bahasa Inggris pada fase D yang merupakan turunan dari capaian pembelajaran (CP) yang sudah ditetapkan. Alur dan tujuan ini memuat enam keterampilan berbahasa yaitu menyimak - berbicara, membaca - memirsa, dan menulis - mempresentasi. Setiap keterampilan berbahasa tersebut memiliki capaian tertentu yang kesemuanya mengerucut pada tujuan akhir yakni kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris.

Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP/MTs

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosa kata, peserta

	didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana
Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat membentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Menulis – Memprresentasikan	Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi, dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Alokasi Waktu (JP)
Menyimak – Berbicara Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosa kata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat membentuk cetak atau digital,	1.1 Memahami deskripsi sederhana tentang hewan langka di Indonesia 1.2 Memahami dan mengidentifikasi karakteristik hewan langka dari teks deskripsi sederhana. 1.3 Memahami fungsi dan penggunaan *noun group* dalam kalimat. 1.4 Mengidentifikasi informasi umum dari suatu teks deskripsi. 1.5 Memahami fungsi dan penggunaan *possessive adjective* dalam teks deskriptif. 1.6 Menunjukan dan menggunakan unsur kebahasaan *possessive adjective* dalam kalimat secara benar. 1.7 Mengidentifikasi informasi spesifik tentang karakteristik hewan langka di Indonesia. 1.8 Memahami fungsi dan penggunaan *passive voice* dalam kalimat. 1.9 Menulis teks deskriptif sederhana tentang hewan langka di Indonesia.	Chapter 1: Native Animals of Indonesia A. Describing general description of animals B. Noun groups C. Possessive adjectives D. Describing characteristics of an animal E. Passive voice	24 JP
		2.1 Memahami informasi yang disajikan dalam cerita pengalaman masa lampau. 2.2 Memahami ide/konsep dan fungsi *simple past tense* dalam kalimat sederhana dan terstruktur dalam cerita pengalaman masa lampau. 2.3 Menjelaskan informasi terkait pengalaman masa lampau menggunakan unsur kebahasaan yang sesuai. 2.4 Menanyakan informasi terkait kronologi pengalaman masa lampau menggunakan *interrogative sentences*. 2.5 Memahami fungsi dan penggunaan *connectors* dalam kalimat-kalimat sederhana. 2.6 Menunjukkan dan menggunakan unsur kebahasaan *connectors.* 2.7 Mengidentifikasi sistematika penulisan teks *recount.*	Chapter 2: My Experiences A. Past Experiences B. Simple Past Tense C. Interrogative Sentences D. Connectors E. Recount Text F. The Use of Conjunctions When and While	24 JP

	termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks. Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi, dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.	2.8 Memahami ide/konsep dan fungsi teks *recount* terkait dengan pengalaman masa lalu. 2.9 Membedakan fungsi dan situasi penggunaan *conjunction* '*when'* dan *'while'* dalam kalimat maupun teks *recount.*		
Menulis – Mempresentasikan		3.1 Memahami cerita yang disajikan dalam teks cerita fantasi. 3.2 Mengidentifikasi informasi penting dalam cerita cerita fantasi. 3.3 Mengaplikasikan unsur kebahasaan *simple past tense* yang tepat sesuai dengan konteks. 3.4 Menyusun dan mengidentifikasi informasi multimodal untuk melengkapi teks fiksi fantasi 3.5 Mengidentifikasi ciri-ciri dan unsur pembentuk cerita fantasi. 3.6 Menulis cerita fantasi sederhana. 3.7 Memahami cerita yang disajikan dalam cerita fiksi ilmiah. 3.8 Mengidentifikasi informasi penting dalam cerita fiksi ilmiah. 3.9 Memahami dan menggunakan unsur kebahasaan *direct* dan *indirect speech* dengan benar. 3.10 Menulis cerita fiksi ilmiah sederhana. 3.11 Memahami dan mengidentifikasi informasi penting dalam cerita rakyat. 3.12 Memahami *narrative text*. 3.13 Menganalisis unsur-unsur utama dalam sebuah teks naratif.	Chapter 3: Stories to Tell A. Fantasy Fiction B. Simple Past Tense C. Science Fiction D. Direct and Indirect Speech E. Folklore F. Narrative Texts	18 JP
		4.1 Mengidentifikasi bahan-bahan sisa yang dapat didaur ulang. 4.2 Mengidentifikasi dan memahami teks tentang konsep daur ulang di kehidupan sehari-hari. 4.3 Memahami dan mengaplikasikan unsur kebahasaan *adjective order* dengan benar dalam penyusunan kalimat.	Chapter 4: Recycling Old Things A. Recycling Waste Material B. Adjective Order C. Asking and Telling Price	15 JP

		4.4 Mengidentifikasi informasi penting tentang harga dan diskon dalam teks singkat maupun panjang. 4.5 Menggunakan kalimat menanyakan dan menyatakan harga yang sesuai dalam situasi sehari-hari. 4.6 Memahami dan mengidentifikasi fungsi dan struktur teks deskriptif. 4.7 Memahami dan mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan *passive voice*. 4.8 Menulis teks deskriptif singkat tentang gaya hidup daur ulang.	D. Descriptive Text E. Passive Voice	
		5.1. Mengidentifikasi informasi penting dalam teks prosedural lisan ataupun tulisan. 5.2. Memahami fungsi dan penggunaan unsur kebahasaan *imperative sentence* dalam kalimat. 5.3. Mengidentifikasi dan memahami informasi umum dan spesifik dalam teks prosedur. 5.4. Memahami pentingnya keamanan data dan privasi data di internet. 5.5. Menunjukkan dan menggunakan unsur kebahasaan *adverbs of frequency 'always'* dan *'never'* dalam kalimat dan teks. 5.6. Memahami fungsi, struktur, dan pola penyusunan *procedural text*. 5.7. Mengetahui bahaya dan cara menghindari hoax dalam kehidupan sehari-hari.	Chapter 5: Be Up-to-Date A. Imperative Sentence B. Procedure Text C. Internet Safety D. Adverbs of Frequency E. Avoiding Fake News	15 JP

Ponorogo, 29 Juli 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Zayyini Rusyda M, M.Pd	Anik Husana, S.Hum

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

FASE D SMP/MTs

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

A. RASIONAL MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, dan teknologi. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan menggunakan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam.

Pembelajaran bahasa Inggris umum pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda. Pemahaman mereka terhadap pengetahuan sosial- budaya dan interkultural ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan memahami budaya lain dan interaksinya dengan budaya Indonesia, mereka mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang budaya Indonesia, memperkuat identitas dirinya, dan dapat menghargai perbedaan.

Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran minimal keenam keterampilan bahasa Inggris ini mengacu pada *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* dan setara level B1. Level B1 (*CEFR*) mencerminkan spesifikasi yang dapat dilihat dari kemampuan peserta didik untuk:

- mempertahankan interaksi dan menyampaikan sesuatu yang diinginkan, dalam berbagai konteks dengan artikulasi jelas;
- mengungkapkan pokok pikiran utama yang ingin disampaikan secara komprehensif; dan
- mempertahankan komunikasi walaupun terkadang masih terdapat jeda.

Pembelajaran bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari *life skills.* Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum adalah pendekatan berbasis teks *(genre-based approach),* yakni pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulisan, visual, audio, maupun multimodal. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang dikatakan oleh Halliday dan Mathiesen (2014: 3) bahwa *"When people speak or write, they produce text, and text is what listeners and readers engage with and interpret."* Ada

empat tahapan dalam pendekatan berbasis teks, dan keempat tahapan ini dilakukan dalam pembahasan mengenai topik yang sama.

1. *Building Knowledge of the Field (BKOF)*: Guru membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik terhadap topik yang akan ditulis atau dibicarakan. Pada tahapan ini, guru juga membangun konteks budaya dari teks yang diajarkan.
2. *Modelling of the Text (MOT)*: Guru memberikan model/contoh teks sebagai acuan bagi peserta didik dalam menghasilkan karya, baik secara lisan maupun tulisan.
3. *Joint Construction of the Text (JCOT)*: Guru membimbing peserta didik dan bersama-sama memproduksi teks.
4. *Independent Construction of the Text (ICOT)*: peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan secara mandiri (Emilia, 2011).

Komunikasi akan terjadi pada tingkat teks, bukan hanya sekadar kalimat. Artinya, makna tidak hanya disampaikan oleh kata-kata, melainkan harus didukung oleh konteks. Setiap teks memiliki tujuan, seperti mendeskripsikan, menjelaskan, bercerita, dsb. (Agustien, 2020).

Pembelajaran bahasa Inggris umum di dalam kurikulum nasional membantu peserta didik untuk menyiapkan diri menjadi pembelajar sepanjang hayat, yang memiliki Profil Pelajar Pancasila seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebhinekaan global. Profil ini dapat dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum, karena pembelajarannya yang bersifat dinamis dan *fluid*, yaitu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk terlibat dalam pemilihan teks atau jenis aktivitas belajarnya. Pembelajaran bahasa Inggris memiliki peluang untuk mencapai Profil Pelajar Pancasila melalui materi teks tertulis, visual, teks oral, maupun aktivitas-aktivitas yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar.

Mata pelajaran Bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) dapat diselenggarakan sebagai mata pelajaran pilihan bagi satuan pendidikan yang memiliki kesiapan sumber daya. Satuan pendidikan yang belum siap memberikan mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran pilihan dapat mengintegrasikan muatan Bahasa Inggris ke dalam mata pelajaran lain dan/atau ekstrakurikuler dengan melibatkan masyarakat, komite sekolah, relawan mahasiswa, dan/atau bimbingan orang tua.

B. TUJUAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Mata pelajaran bahasa Inggris bertujuan untuk memastikan peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Mengembangkan kompetensi komunikatif dalam bahasa Inggris dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulisan, visual, dan audiovisual).
2. Mengembangkan kompetensi interkultural untuk memahami dan menghargai perspektif, praktik, dan produk budaya Indonesia dan budaya asing.
3. Mengembangkan kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang mandiri dan bertanggung jawab.
4. Mengembangkan keterampilan bernalar kritis dan kreatif.

C. KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

1. Jenis teks yang diajarkan dalam bahasa Inggris umum beragam, misalnya narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, teks khusus (pesan singkat, iklan), dan teks otentik. Beragam teks ini disajikan bukan hanya dalam bentuk teks tulisan saja, tetapi juga teks lisan (monolog atau dialog), teks visual, teks audio, dan teks multimodal (teks yang mengandung aspek verbal, visual dan audio), baik otentik maupun teks yang dibuat untuk tujuan pengajaran, baik tunggal maupun teks ganda, yang diproduksi dalam kertas maupun layar. Hal ini diupayakan untuk memfasilitasi peserta didik agar terampil menggunakan teknologi (literasi teknologi), sehingga dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menavigasi informasi digital.
2. Guru dapat menentukan jenis teks yang ingin diajarkan sesuai dengan kondisi di kelas. Pembelajaran dapat dimulai dari jenis teks yang memuat topik yang sudah dikenal oleh peserta didik untuk membantu mereka memahami isi teks yang dibacanya dan kemudian mampu menghasilkan teks jenis tersebut dalam bentuk lisan dan tulisan. Selanjutnya, guru dapat memperkenalkan peserta didik dengan jenis teks yang baru diketahui oleh peserta didik. Guru dapat membantu mereka membangun pemahaman terhadap jenis teks baru tersebut, sehingga peserta didik mampu menghasilkan karya dalam jenis teks tersebut, baik lisan maupun tulisan. Pemilihan jenis teks juga dapat disesuaikan dengan kondisi yang sering dialami oleh peserta didik baik di dalam konteks sekolah, maupun konteks di rumah agar peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari dan mempraktikkan teks tersebut dalam kehidupan nyata.
3. Proses belajar berfokus pada peserta didik (*learner-centred*) (Tyler, 1949, 1990), yakni bahwa proses belajar harus difokuskan pada upaya mengubah perilaku peserta didik (yang asalnya dari tidak mampu menjadi mampu), dalam menggunakan bahasa Inggris pada enam keterampilan berbahasa dalam berbagai jenis teks.
4. Pembelajaran bahasa Inggris umum difokuskan pada kemampuan berbahasa peserta didik sesuai dengan tahapan perkembangan kemampuan berbahasa. Pembelajaran bahasa Inggris umum mencakup elemen keterampilan reseptif (menyimak, membaca, dan memirsa), serta keterampilan produktif (berbicara, menulis, dan mempresentasikan).

Berikut elemen-elemen mata pelajaran serta deskripsinya

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi non-verbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut

	(Petri, 2017).
Membaca	Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
Memirsa	Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
Berbicara	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
Menulis	Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai *genre* teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.
Mempresentasikan	Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audiovisual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak.

Pada pembelajaran bahasa Inggris umum di Fase D (SMP/MTs/Program Paket B), pembelajaran berfokus pada penguatan berbahasa Inggris lisan dan penguatan kemampuan berbahasa tulisan.

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE D UMUMNYA UNTUK KELAS VII, VIII, DAN IX

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam

topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion such as giving opinions, making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

By the end of Phase D, students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary. They locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

By the end of Phase D, students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures. Using models, they plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. They include basic information and detail, and also vary their sentence construction in their writing. Students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas. Their attempts to spell new words are based on known English letter-sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP*)*

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	**:**	**Anik Husana, S.Hum**
Tahun Penyusunan	**:**	**2025/2026**
Nama sekolah	**:**	**MTs Al-Islam Joresan**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Inggris**
Fase D, Kelas / Semester	**:**	**IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase D Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025 / 2026

A. Capaian Pembelajaran Fase D

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. Mereka juga menyertakan informasi dasar dan detail, dan memvariasikan konstruksi kalimat mereka dalam tulisan mereka. Peserta didik mengungkapkan ide-ide dalam bentuk sekarang, masa depan, dan masa lalu. Mereka menggunakan penanda waktu, kata keterangan frekuensi dan konjungsi umum untuk menghubungkan ide. Upaya mereka untuk mengeja kata-kata baru didasarkan pada hubungan bunyi-huruf Bahasa Inggris yang diketahui dan mereka menggunakan tanda baca dan kapitalisasi dengan konsisten.

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

NO ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	**41 – 65%**	**66 – 85%**	**86 – 100%**
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	**Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan**	**Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial**	**Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan**
Chapter 1 : Exploring Fauna of Indonesia					
1.1	Memahami deskripsi sederhana tentang hewan langka di Indonesia				
Chapter 2 : Taking Trips					
2.1	Upon completion of Chapter 2, the students should be able to: 1. talk about personal experiences; 2. identify a series of past events; and 3. Write personal experiences in the past.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Zayyini Rusyda M, M.Pd

Ponorogo, 30 Juli 2025
Guru Bahasa Inggris

Anik Husana, S.Hum

KURIKULUM MADRASAH
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAM JORESAN
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

NSM	: 121235020026
NPSN	: 20584885
STATUS AKREDITASI	: A
ALAMAT	: Jl. Madura, Joresan Mlarak Ponorogo

Disusun Oleh :

Tim Pengembang Kurikulum

MTs Al-Islam Joresan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PONOROGO

MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAM JORESAN

TAHUN 2024

LEMBAR PENETAPAN

Setelah memperhatikan telaah Dokumen Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al-Islam bersama unsur internal madrasah dan pengawas pembina madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Ponorogo, serta memperhatikan pertimbangan Komite Madrasah, dengan ini Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al-Islam dinyatakan berlaku mulai tanggal yang ditetapkan pada tahun pelajaran 2024/2025.

Ditetapkan di : Ponorogo
Tanggal : 15 Juli 2024

Komite Madrasah	Kepala Madrasah
MOH. NASRUDIN, S.Pd	ZAYYINI RUSYDA M, M.Pd

REKOMENDASI PENGAWAS PENDAMPING
KURIKULUM MADRASAH MTs AL-ISLAM JORESAN
TAHUN AJARAN 2025/2026

Setelah dilakukan validasi dengan instrumen validasi yang telah disesuaikan dengan regulasi yang berlaku, maka rancangan Dokumen Kurikulum Madrasah :

Nama Madrasah : MTs Al-Islam Joresan
Alamat : Joresan Mlarak Ponorogo
Tahun Ajaran : 2025/2026

Dapat diajukan untuk memperoleh pengesahan oleh pejabat yang berwenang.

Ponorogo, 24 Juli 2025
Pengawas Madrasah

AGUS DAMANURI,M.Pd
NIP. 196509112005011001

KATA PENGANTAR

Dengan meningatkan rasa syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya Tim Pengembang Kurikulum dapat menyelesaikan tugasnya menyusun Kurikulum Madrasah MTs Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah atas junjungan kita Rasulillah Muhammad SAW.

Kurikulum Madrasah MTs Al-Islam 2024/2025 adalah kurikulum yang disusun dan dilaksanakan oleh MTs Al-Islam yang secara khusus diberlakukan tahun pelajaran 2024/2025. KM mencerminkan merdeka mengajar dan merdeka belajar untuk mencapai Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamiin. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan atas dukungan pemikiran dari semua pihak yang telah membantu dan memberikan data, informasi dalam proses penyusunan Kurikulum MTs Al-Islam Tahun Pelajaran 2024/2025 :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Ponorogo, Bapak Dr. H. Moh. Nurul Huda, M.Pd
2. Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kabupaten Ponorogo, Bapak Dr.H. Nasta'in, M.Pd
3. Pengawas Pembina di MTs Al-Islam, Bapak Agus Damanuri, M.Pd
4. Pendidik dan tenaga kependidikan MTs Al-Islam

Selanjutnya kami berharap saran/masukan dari semua pihak agar Tim Pengembang kurikulum dapat melakukan review kurikulum dengan lebih baik di tahun berikutnya.

Ponorogo 12 Juli 2024
Kepala Madrasah

Zayyini Rusyda M, M.Pd

DAFTAR ISI

Halaman Sampul
Halaman Penetapan Kepala Madrasah
Halaman Rekomendasi Pengawas Pendamping
Halaman Pengesahan
Kata pengantar
Daftar Isi
Daftar Lampiran
BAB I PENDAHULUAN....1
A. Latar Belakang....1
1. Rasional Pengembangan Kurikulum 1
2. Prinsip Pengembangan Kurikulum....2
3. Tujuan Pengembangan Kurikulum....3
B. Landasan Pengembangan Kurikulum....4
1. Landasan Filosofis 4
2. Landasan Sosiologis 5
3. Landasan Psikopedagogis 5
C. Karakteristik Madrasah....5
1. Karakteristik Peserta Didik 6
2. Karakteristik Sosial dan Geografis 7
3. Karakteristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan....8
4. Karakteristik Sarana dan Prasarana 12
5. Potensi Sumber Dana 14
6. Diferensiasi Keunggulan 14
7. Lingkungan Belajar Madrasah 15
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH 16
A. Visi Madrasah....16
B. Misi Madrasah....17
C. Tujuan Madrasah....17

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN 19
A. Pengorganisasian Pembelajaran 19
1. Struktur dan Muatan Kurikulum…..……..... 19
a. Intrakurikuler……...19
b. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin Program Unggulan……..24
c. Ekstrakurikuler……34
d. Program Pendukung……37
2. Pendekatan Pembelajaran…….....40
3. Layanan Bimbingan dan Konseling..…….....42
4. Asesmen Pembelajaran…….……...….....45
a. Prinsip-prinsip Asesmen……..45
b. Jenis Asesmen…….45
c. Teknik dan Instrumen Asesmen……..49
d. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran……...50
e. Mekanisme dan Pengolahan Hasil Asesmen……...55
f. Kriteria Kelulusan……56
B. Perencanaan Pembelajaran 57
1. Perencanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Madrasah……57
2. Perencanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas……...58
C. Kalender Pendidikan..... 60
1. Permulaan Tahun Ajaran…….63
2. Pekan Efektif Belajar……...64
3. Libur Madrasah……64
BAB IV PENUTUP 65
1. Kesimpulan …….65
2. Saran ……65

Lampiran

1. Instrumen Validasi Kurikulum dan Pengawas Madrasah
2. Permohonan Pengesahan Kurikulum Madrasah
3. SK Tim pengembang kurikulum
4. Deskripsi Tugas Tim Pengembang Kurikulum
5. SK Penetapan Kalender Akademik
6. Berita Acara Rapat Penyusunan Kurikulum
7. Berita Acara Review dan Revisi Kurikulum
8. Contoh Alur Tujuan Pembelajaran
9. Contoh Modul Ajar/RPP
10. Contoh Modul P5PPRA
11. Dokumen kegiatan pengembangan/penyusunan kurikulum madrasah (undangan, daftar hadir, notulen, foto)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

1. Rasional Pengembangan Kurikulum

Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945, sistem pendidikan yang dianut oleh Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) adalah sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini lebih lanjut dijabarkan pada Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dimana yang dimaksud dengan Pendidikan Nasional adalah "Pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman", dan tujuan Sistem Pendidikan Nasional adalah "untuk mengembangkan potensi pelajar agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Dalam mewujudkan tujuan tersebut maka perlu disusun "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu" atau dapat juga disebut sebagai "kurikulum". Kurikulum yang dikembangkan disesuaikan dengan kondisi sekolah, potensi/ karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat, dan pelajar.

Sedangkan hal-hal pokok yang dijadikan fokus dalam pengembangan dan penyusunan Kurikulum MTs Al-Islam Tahun Pelajaran 2024/2025 adalah:

1) Pengembangan pelajar berdasarkan potensi diri dan minat yang dimilikinya.
2) Integrasi dan implementasi pengembangan kecakapan abad 21 (karakter, literasi, dan kompetensi) pelajar pada proses belajar mengajar.
3) Integrasi dan implementasi pendidikan karakter berdasar Profil Pelajar

Pancasila dan Rahmatan Lil Alamiin pada proses belajar mengajar.

4) Pengembangan pendidikan kecakapan hidup untuk pelajar.
5) Integrasi dan penerapan teknologi pada proses belajar mengajar.
6) Penerapan prinsip-prinsip kebijakan merdeka belajar yang sudah ditetapkan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

2. Prinsip Pengembangan Kurikulum

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengamanatkan pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.

Sistem Pendidikan Nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu, serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana dan berkesinambungan.

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kurikulum dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan di bawah koordinasi Kementerian Agama Kabupaten berdasarkan KMA nomor 347 tahun 2022. . Kurikulum Operasional Madrasah pada MTs AL-ISLAM dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

1) Berpusat Pada Siswa

Pembelajaran harus memenuhi potensi, kebutuhan perkembangan dan tahapan belajar, serta kepentingan peserta didik. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamiin selalu menjadi rujukan pada semua tahapan dalam penyusunan kurikulum operasional sekolah

2) Kontekstual

Menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya dan lingkungan, serta dunia kerja dan industri

3) Esensial

Semua unsur informasi penting/utama yang dibutuhkan oleh para pemegang kepentingan tentang kurikulum yang digunakan di satuan pendidikan dapat diperoleh di dokumen tersebut. Bahasanya lugas dan mudah dipahami, tidak mengulang naskah/kutipan yang sudah ada di naskah lain. Dokumen tidak perlu memuat kembali misalnya lampiran Kepmendikbud seperti CP, struktur, dll., dalam dokumen kurikulum Operasional

4) Akuntabel

Dapat dipertanggungjawabkan karena berbasis data dan aktual.

5) Melibatkan Berbagai Pemangku Kepentingan

Pengembangan kurikulum satuan pendidikan melibatkan komite satuan pendidikan dan berbagai pemangku kepentingan antara lain orang tua, organisasi, berbagai sentra, serta industri dan dunia kerja untuk SMK, di bawah koordinasi dan supervisi dinas Pendidikan atau kantor kementerian yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang agama sesuai dengan kewenangannya.

3. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum MTs Al-Islam disusun agar madrasah memiliki pedoman penyelenggaraan operasional kegiatan pembelajaran dan pemenuhan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP) dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Secara umum tujuan diterapkan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan adalah untuk memandirikan dan memberdayakan satuan pendidikan melalui pemberian kewenangan (otonomi) kepada lembaga pendidikan dan mendorong madrasah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif dalam pengembangan kurikulum. Dalam pengembangannya, dokumen ini juga merupakan hasil refleksi bersama semua unsur pendidik di

satuan pendidikan yang kemudian ditinjau secara berkala guna disesuaikan dengan dinamika perubahan dan kebutuhan peserta didik.

Sedangkan secara khusus tujuannya adalah:

1) Meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif madrasah dalam mengembangkan kurikulum, mengelola dan memberdayakan sumber daya yang tersedia.
2) Meningkatkan kepedulian warga madrasah dalam mengembangkan kurikulum melalui pengambilan keputusan bersama.
3) Membantu proses berpikir dan pengembangan pembelajaran di madrasah
4) Meningkatkan kompetisi yang sehat antar madrasah.

B. Landasan Pengembangan Kurikulum

1. Landasan Filosofis

Ada beberapa landasan filosofis yang menjadi dasar dalam pengembangan kurikulum MTs Al-Islam antara lain:

1) Filosofi Pendidikan Humanistik: Filosofi ini menekankan pentingnya menghargai dan memperhatikan keunikan dan potensi individu peserta didik. Pendekatan humanistik dapat digunakan untuk memperhatikan kebutuhan dan minat peserta didik dalam merancang pembelajaran yang relevan dan bermakna.
2) Filosofi Pendidikan Progresivisme: Filosofi ini menekankan pentingnya pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, di mana peserta didik aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan membangun pengetahuan melalui pengalaman langsung. Pendekatan progresivisme dapat digunakan untuk mendorong peserta didik menjadi agen perubahan dan mengembangkan keterampilan berpikir dan kreatif.
3) Filosofi Pendidikan Konstruktivisme: Filosofi ini menekankan pentingnya peserta didik dalam membangun pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri melalui interaksi dengan lingkungan dan pengalaman belajar. Pendekatan konstruktivisme dapat digunakan untuk mendorong peserta didik dalam membangun pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri melalui eksplorasi dan refleksi.

2. Landasan Sosiologis

Ada dua pertimbangan sosiologis yang dijadikan landasan dalam pengembangan kurikululm, yaitu:

1) setiap orang dalam masyarakat selalu berhadapan dengan masalah anggota masyarakat yang belum dewasa dalam kebudayaan, maksudnya manusia yang belum mampu menyesuaikan diri dengan kebiasaan kelompoknya.
2) kurikulum dalam setiap masyarakat merupakan refleksi dari cara orang berfikir, merasa dan bercita-cita atau kebiasaan. Karena itu untuk membina struktur dan fungsi kurikulum, perlu memahami kebudayaan.

Atas dasar pertimbangan di atas, maka dalam pengembangan kurikulum harus memperhatikan hal-hal berikiut:

1) Mempelajari dan memahami kebutuhan masyarakat
2) Menganalisis budaya masyarakat tempat sekolah berada
3) Menganalisis kekuatan serta potensi daerah
4) Menganalisis syarat dan tuntutan tenaga kerja
5) Menginterpretasi kebutuhan individu dalam kerangka kepentingan masyarakat.

3. Landasan Psikopedagogis

Landasan psikopedagogis merupakan landasan yang memberikan dasar Kurikulum terkait proses manusia belajar dan berkembang. Penggabungan teori psikologi perkembangan dan pedagogi dimaksudkan untuk memastikan bahwa pengalaman belajar disesuaikan dengan kebutuhan dan kapasitas Peserta Didik. Peserta Didik ditempatkan sebagai pelaku aktif pembelajaran, dengan memperhatikan tingkat perkembangan dan halhal yang dapat mendukung kemajuan belajar Peserta Didik. Teori yang melandasi psikopedagogi Kurikulum Merdeka yaitu: (1) teori perkembangan, (2) teori pembelajaran, (3) teori kompetensi emosional/ kejiwaan, dan (4) teori motivasi.

C. Karakteristik Madrasah

1. Karakteristik Peserta Didik

1) Jumlah peserta didik

   Jumlah peserta didik di MTs Al-Islam tahun 2024 dapat dilihat dalam diagram berikut:

Diagram 1.1 Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik seluruhnya mulai dari kelas VII, kelas VIII, dan IX berjumlah 1.734 siswa dengan perincian: kelas VII berjumlah 579 siswa, kelas VIII berjumlah 554 siswa, dan kelas IX berjumlah 601 siswa.

Sedangkan berdasarkan jenis kelamin, jumlah peserta didik MTs Al-Islam sebagai berikut:

Diagram 1.2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Jumlah peserta didik berdasarkan jenis kelamin: Laki-laki berjumlah 855 siswa dengan perincian kelas VII 283 siswa, kelas VIII 281, dan kelas IX 291 siswa. Sedangkan yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 879 dengan perincian kelas VII 296 siswi, kelas VIII 273 siswi, dan kelas IX 310 siswi.

2) Bakat/Minat

Adapun bakat/minat peserta didik di MTs AL-ISLAM sebagai berikut :

Tabel 1.1 Bakat/Minat Peserta Didik

	Olahraga	Seni	Sains
Kelas VII	322	168	89
Kelas VIII	314	153	87
Kelas IX	371	110	120

2. Karakteristik Sosial dan Geografis

Madrasah Tsanawiyah Al-Islam adalah madrasah swasta yang sudah terakreditasi A yang terletak di desa Joresan kecamatan Mlarak kabupaten Ponorogo. Awal mula berdirinya, pada sekitar tahun 60-an, para tokoh agama di kecamatan Mlarak merasa perlu mendirikan sebuah lembaga pendidikan Islam sebagai bentuk langkah kepedulian para kiai yang dilatarbelakangi oleh adanya krisis kaderisasi umat Islam akibat ketertinggalan dan kemiskinan masyarakat pedesaan pada saat itu. Maka berdirilah MTs Al-Islam tepatnya pada tanggal 12 Muharram 1386 H bertepatan dengan tanggal 2 Mei 1966 M.

Secara geogafis Madrasah Tsanawiyah Al-Islam terletak di Jalan Jendral Madura Kecamatan Mlarak Kabupaten Ponorogo. Secara geografis, letak MTs Al-Islam berada di kecamatan Mlarak yang berdekatan dengan lembaga pendidikan, baik sekolah maupun madrasah dan pondok lainnya. Hal inilah yang juga ikut mewarnai keberadaan madrasah ini. Siswa MTs Al-Islam tidak hanya berasal dari masyarakat desa sekitar Joresan, akan tetapi juga dari luar kota Ponorogo bahkan banyak siswa yang berasal dari luar Jawa dengan berbagai karakter budaya dan latar belakang ekonomi yang beragam.

MTs Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo memiliki alumni yang tersebar di berbagai daerah di dalam negeri maupun luar negeri. Alumni tersebut banyak yang berkecimpung di berbagai bidang dan profesi, baik swasta maupun dalam pemerintahan.

3. Karakteristik Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

a. Latar belakang pendidikan
   - S2 : 7 orang
   - S1 : 97 orang

- D3 : 1 orang
- Belum S1 : 5 orang

b. Kesesuaian Ijazah dengan mata pelajaran yang diampu:
   - Linear : 96 orang
   - Belum Linear : 15 orang

c. Sertifikat Pendidik
   - Sudah bersertifikat : 50 orang
   - Belum bersertifikat : 61 orang

d. Kompetensi Guru
   - Profesional : 92 %
   - Akademis : 70 %
   - Pedagogik : 65 %
   - Sosial : 50 %

Dalam memberikan pelayanan Pendidikan dan pembelajaran MTs Al-Islam didukung oleh pendidik sebagai berikut:

Tabel 1.2 Data pendidik (Nama guru, mapel, kualifikasi, sertifikasi)

NO.	NAMA	L / P	Pendidikan Terakhir	JURUSAN	MENGAJAR BIDANG STUDY	Status Sertifikasi
1	Ahmad Bangid, S.Pd.I	L	S1	PAI	Qurdis Hadits	Sudah
2	Ahmad Hisam, S.H	L	S1	HUKUM KELUARGA ISLAM (AHWAL SYAKHSHIYAH)	Aqidah, Aqoid dan Ta'lim	Belum
3	Ahmad Iqdamuddin, S.Pd., S.Ag	L	S1	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Inggris	Sudah
4	Ahmad Kohari, S.Pd.I	L	S1	PAI	hadits, al-qur'an, imla'	Sudah
5	Ahmad Reza Ahsani, S.Pd	L	S1	PAI	IPS , TIK	Sudah
6	Ahmad Zaenun, S.Pd.I	L	S1	PAI	Al Qur`an	Sudah
7	Andiana Habibi, S.Pd	L	S1	BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	Bahasa Indonesia, tajwid	Belum
8	Deden Tasmara, S.Pd	L	S1	PBA	Bahasa Arab, Khot, al-qur'an, imla'	Belum
9	Drs. Ruslan Abdul Ghony	L	S1	PAI	Bahasa Arab, mahfudhot	Sudah
10	Drs. Syaifudin Zuhri	L	S1	PAI	Aqidah, Aqoid, PKN	Sudah
11	Drs. Yateni	L	S1	PAI	B.Arab, PKn	Sudah
12	Imam Khoironi, S.Pd.I	L	S1	PBA	B.Arab, Qurdis, tamrin	Sudah

13	Invandri Kusuma, M.Li	L	S1	PENDIDIKAN	Bahasa Indonesia, imla'	Belum
14	Iwan Suryanto, S.Th.I	L	S1	USHULUDIN	B.Arab, khot, qur'an	Belum
15	K. Nasrul Huda	L	SLTA	-	Tafsir	Belum
16	Kusairi, S.Pd.I	L	S1	PAI	Bahasa Arab, aqoid, aqidah, penjas, imla'	Sudah
17	Misbahudduja	L	SLTA	-	b.arab, shorof, imla	Belum
18	Misnan, S.Pd.I	L	S1	PAI	Bahasa Arab, khot	Sudah
19	Moh. Dimyati, S.Ag	L	S1	PAI	Penjas Orkes	Sudah
20	Mohammad Nasrudin, S.Pd	L	S1	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Inggris	Sudah
21	Mohammad Zaenal Abidin, S.H	L	S1	Syari'ah(Muamalah)	khot, TIK	Belum
22	Mu`tasim, S.Pd.I	L	S1	PAI	IPS, TAMRIN	Sudah
23	Mufid Ahsan Rofiqi, S.Pd.Si, M.Pd	L	S1	PENDIDIKAN BIOLOGI	IPA	Belum
24	Muh. Amin Setyadin, S.Pd.I	L	S1	PAI	Aqidah Akhlak	Sudah
25	Muh. Yahya, S.Ag	L	S1	PAI	IPS, PENJAS	Sudah
26	Muhammad Irfan Riyadi, M.Pd	L	S2	Manajemen Pendidikan Agama Islam		Belum
27	Muhammad Lutfi Mudzakkir, S.Si	L	S1	MIPA	IPA	Sudah
28	Muhammad, BA	L	D3	PAI	Muatan Lokal	Sudah
29	Munirul Ikhwan	L	SLTA		Bahasa Arab	Belum
30	Nuril Huda, S.Ag	L	S1	Syari`ah	Fikih	Belum
31	Puryono, S.Pd.I	L	S1	PAI	Bahasa Arab	Sudah
32	Samuji, S.Pd.I	L	S1	PAI	Muatan Lokal	Sudah
33	Sujono, S.Pd.I	L	S1	PAI	Bahasa Arab	Sudah
34	Syahri, S.Pd.I	L	S1	PAI	Bahasa Arab	Sudah
35	Wahib Ahmadi, S.Pd	L	S1	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Sudah
36	Rofiq Husnul Maafi, M.Pd	L	S2	Manajemen Pendidikan	Bahasa Arab	Belum
37	ZM. Abid Muhammady, M.Pd	L	S2	PAI	Shorof	Belum
38	Agi Kusumaningtyas Pratiwi, S.Pd	P	S1	MATEMATIKA	Matematika	Belum
39	Ahsana Matswaya Maulida, M.Pd	P	S2	PAI	Fikih, Bahasa Arab, Imla'	Belum
40	Amini, S.Pd	P	S1	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Matematika	Sudah
41	Ani Purnami, S.Pd	p	S1	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Belum

42	Anik Husana, S.Hum	P	S1	Sastra Inggris	Bahasa Inggris & bahasa Arab	Belum
43	Hj. Azizatul Chotimah, S.Pd.I	P	S1	PAI	Al Qur`an Hadist	Sudah
44	Binti Rukayah, S.Pd.I	P	S1	PAI	Bahasa Arab	Sudah
45	Dra. Mariatul Indasah	P	S1	PERADILAN AGAMA	IPS	Sudah
46	Dyah Fauziana, M.Pd	P	S2	S1 BAHASA INGGRIS / S2 MPI	Bahasa Inggris & Prakarya	Belum
47	Elyn Nuryana, S.Pd.I	P	S1	PAI	Aqidah Akhlak	Sudah
48	Endang Kusrini, S.Pd	P	S1	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Inggris	Sudah
49	Ervina Dwijayanti, M.Pd.I	P	S2	S1 PAI / S2 MPI	Fiqih & SBK	Belum
50	Esriyani, S.Ag	P	S1	PAI	Bahasa Indonesia	Sudah
51	Hani`atul Mufidah, S.Pd.I	P	S1	PAI	Bahasa Arab	Sudah
52	Herlina Apriliya Nuansa, S.Pd	P	S1	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	SBK & Bahasa Indonesia	Belum
53	Hj. Himmatu Zulfa, SP., S.Pd	P	S1	MIPA	IPA	Sudah
54	Ida Rahmawati, S.Pd	P	S1	MATEMATIKA	Matematika	belum
55	Istinganah	P	SLTA	-	Fiqih	Belum
56	Layly Nur Alimah, M.Pd	P	S1	PAI		Belum
57	Lina Eka Khoiriyah, S.Pd	P	S1	PAI	Bahasa Arab, Tamrin Lughoh, Imla', Khot	Belum
58	Miftah Alfati, SE	P	S1	MANAJEMEN	IPS	Belum
59	Munawarotul Adhimah, S.H	P	S1	Syari`ah	Bahasa Arab	belum
60	Nevi Aida, S.Pd	P	S1	PENDIDIKAN BAHASA ARAB		Belum
61	Nia Risti Rahayu, S.Pd	P	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Matematika & TIK	belum
62	Nur Badriyah, S.Pd.I	P	S1	PAI	Bahasa Arab	Sudah
63	Nurlaila Zakiyatul Af-idah, S.Pd	P	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Matematika	belum
64	Nurul Istiqomah S. Pd	P	S1	PENDIDIKAN BAHASA ARAB		belum
65	Nurul Sholekhah, S.Pd	P	S1	PBSI (Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia)	Bahasa Indonesia	belum
66	Partini, S.Pd.I	P	S1	PAI	Bahasa Arab	Sudah
67	Puput Laila Hanum, S.Pd	P	S1	-	Bahasa Arab	belum
68	Rima Tri Pratiwi, S.Pi	P	S1	Sosial Ekonomi Perikanan		belum
69	Rohma Kusniawati, S.Pd	P	S1	BAHASA INGGRIS	SBK dan Prakarya	belum
70	Santi Wibiani, S.Si	P	S1	KIMIA	IPA	belum

71	Shabrina Sabila El Haq, S.Pd	P	S1	Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Pendidikan Sejarah	SBK & IPS	belum
72	Shofia Jauharoh Fuadah, S.Pd	P	S1	PAI		belum
73	Siti Aisah Nurul Janah, S.Pd.I	P	S1	PAI	SKI	Sudah
74	Siti Ismiyati, S.Pd	P	S1	MIPA	Matematika	Sudah
75	Siti Khosiatun Nuroini, M.Pd.I	P	S2	PAI	Bahasa Arab	
76	Siti Masruroh, S.Ag	P	S1	PAI	Al Qur`an Hadist	Sudah
77	Siti Munasaroh, S.Pd.I	P	S1	PBA	Bahasa Indonesia	Belum
78	Siti Nurcahyani, S.Pd	P	S1	PKN	PKN & SBK	Belum
79	Siti Tarbiyatin, S.Pd.I	P	S1	PAI	Fiqih	Sudah
80	Tintin Rahmawati, S.Pd	P	S1	PKn	PKn	Sudah
81	Titin Zumaroh Fuadilah, S.Pd	P	S1	Tadris Bahasa Inggris	Prakarya/TIK	belum
82	Tri Suendang, S.Pd	P	S1	PENDIDIKAN BAHASA dan SENI	Bahasa Indonesia	Sudah
83	Ulfa Rohmahwati, S.Pd.I	P	S1	PENDIDIKAN BAHASA ARAB	Bahasa Arab	Sudah
84	Kurnia Azizah, S.Pd	P	S1	KIMIA	IPA&TIK	Belum
85	Umi Farida Rahmawati, M. Pd I	p	S2	Manajemen Pendidikan Agama Islam	IPS	Belum
86	Umi Rohmatin, S. Pd	P	S1	PENDIDIKAN BAHASA ARAB	Fikih, Bahasa Arab, Tamrin Lughoh, Imla', Al-Qur'an	Belum
87	Umi Supiyatin, S.Pd.I	P	S1	PAI	SKI	Sudah
88	Yayuk Sulistiani, S.Pd	P	S1	MIPA	Matematika	Sudah
89	Yuli Shofiyana, S.Pd	P	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Matematika	Sudah
90	Zayyini Rusyda Mustarsyidah, M.Pd	P	S2	Manajemen Pendidikan Agama Islam	Fiqih, Bahasa Arab	Sudah
91	Darsa Muhammad, M.Pd	L	S2	Manajemen Pendidikan Agama Islam	Bahasa Arab, Shorof, Tamrin	Belum
92	Aditya Wahyu P, S.Pd	L	S1	olahraga	Penjas Orkes	Belum
93	Fitrianingsih, S.Mat	P	S1	Informatika	TIK	Belum
94	Ani Hidayatul M, S.Pd	P	S1	IPA	IPA	Belum
95	Rizka Robi'atul Laili, S.Pd	P	S1	IPA	IPA	Belum
96	Zulfa Ihsania	P	SLTA	#VALUE!	Fiqih, Aqoid, Aqidah	Belum
97	Usnida Ani Mabruroh, S.Pd	P	S1	PAI	Bahasa Arab, Tamrin, Al-Qur'an	Belum
98	Eka Diah Fitriani, S.Pd	P	S1	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	Belum
99	Singgih Dwi Nirwanto, S.Sos	L	S1	KPI	TIK, IMLA	Belum

100	Cindy Masriatul Ruzilawati, S.Sos	L	S1		IPS , SBK	Belum
101	Afif Auliau Arrohman, S.Pd.	L	S1	IPS	IPS, Al-Qur'an	Belum
102	Saifulloh Bahtiyar, A.Md.	L	D3	TIK	TIK	Belum
103	Angga Ahmad Firdausi, S.Pd.	L	S1	Bahasa Arab	Penjas Orkes	Belum
104	Fadilla Naili Rohmah, S.Pd	P	S1		SBK, Bahasa Arab, Al-Qur'an, Imla	Belum
105	Salwa Nusaibah, S.Pd	P	S1	IPA	IPA	Belum
106	Alfian Bahrul Ulum, S.H	L	S1	Tafsir Hadits	IPS	Belum
107	Moh Subhan Musyaffa'	L	SLTA			Belum
108	Ninik Nurhidayah, S.Pd	P	S1	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Belum
109	Elyza Firdawati, S.Pd	P	S1	PAI	Bahasa Jawa	Belum
110	Zahrotul Munawaroh, S.Pd	P	S1	Tadris IPA	IPA	Belum
111	Melina Nora Fitria, S.T.P	P	S1	Teknik Pangan	Bahasa Jawa	Belum
112	Rifqi Humaida, M.Pd	P	S2	Pendidikan PAUD	SBK	Belum
113	Syafa Al Husna Damai, S.Ag	P	S1	PAI	PKN	Belum
114	Ani Rachmawati, M.Pd	P	S2	Manajemen Pendidikan	Bahasa Inggris	Sudah
115	Zaida Riski nur Khoiriya Fatma, S.Pd	P	S1	PAI	SBK	Belum
116	Khoirul Anam	L	SLTA			Belum
117	Windy Zakiya Maulida, M.Pd	P	S1	Manajemen Pendidikan	Fikih, PAI	Belum
118	Hafidz Zainul Mustofa, S.E	L	S1	Ekonomi	TIK	Belum

Tabel 1.3 Data Tenaga Kependidikan

Kepala Madrasah	**Kepala Tata Usaha**	**Staf Tata Usaha**		**Jumlah**
1	1	L	P	9
		8	1	

4. Karakteristik Sarana Prasarana

Tabel 1.4 Data Sarana Prasarana

No.	Jenis ruang	Jumlah
	Ruang kepala	1

2	Ruang kantor TU	1
3	Kantor Guru	2
4	Ruang Kelas	63
5	Ruang perpustakaan	1
6	Ruang Labkom	3
7	Ruang Lab IPA	1
8	Ruang Lab Bahasa	1
9	Ruang UKS	1
10	Ruang BP	1
11	Aula	1
12	Masjid	2
13	Lapangan	2

5. Kemitraan Madrasah

Dalam rangka meningkatkan layanan kepada peserta didik dan mengatasi kelemahan serta kendala yang dialami oleh madrasah, maka MTs Al-Islam menjalin kemitraan atau kerjasama dengan berbagai institusi antara lain IAIN Ponorogo, BLK, LP4JQH, dan sebagainya.

Tabel 1.5 Jalinan kemitraan dalam menunjang PBM

No	Jenis Kemitraan	Lembaga	Bentuk Kemitraan	Tujuan
1.	Kedisiplinan	Kepolisian/ Polsek Kecamatan Mlarak	Sosialisasi dan pengarahan	Mendidik dan melatih peserta didik agar selalu disiplin baik di madrasah maupun disiplin dan tertib di jalan raya
2	Kesehatan	Puskesmas dan Rumah Sakit	- Sosialisasi - Pelaksanaan program kesehatan	Mendidik dan membiasakan peserta didik hidup sehat
3	Kerajinan	Rumah Industri/ Usaha kecil mikro dan menengah	Pelatihan dan pengenalan usaha kecil	Mendidik dan melatih peserta didik untuk berkarya dan berwirausaha
4	Pendidikan	Universitas/ Perguruan Tinggi	Program PPL atau magang	Mengembangkan kegiatan pembelajaran di kelas

5	Kecakapan khusus	Komando Rayon Militer/ Koramil	Pelatihan kegiatan PBB	Mendidik dan melatih peserta didik untuk terampil dalam baris berbaris
6	Pendidikan	Badan Narkotika Nasional (BNN)	Sosialisasi mengenai jenis-jenis narkoba dan bahayanya	Memberi bekal peserta didik untuk menjauhkan diri dari penyalahgunaan narkoba

6. Potensi Sumber Dana

Untuk mendukung agar program madrasah berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang diinginkan maka madrasah menggali dana dari berbagai sumber, diantaranya BOS/BPOP, Komite, dan Sumber lain yang tidak terikat.

7. Diferensiasi Keunggulan

- Pembelajaran pada Madrasah Berasrama

  Asrama madrasah sebagai bagian integral dalam proses pendidikan di madrasah harus dimaknai sebagai lingkungan yangberfungsi sebagai wahana pembentukan karakter, penanaman nilai-nilai moral keagamaan, kebangsaan dan penguatan akademik. Madrasah yang menyelenggarakan pendidikan sistem asrama *(boarding)* dapat mengembangkan kurikulum pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

  a. Madrasah berasrama dapat menjalankan pembelajaran pada waktu pagi, siang dan malam hari;
  b. Kegiatan pembelajaran di asrama dimaksudkan untuk penguatan kekhasan madrasah (akademik, keagamaan, keterampilan, sains, riset, kebahasaan); dan
  c. Ketentuan lebih lanjut tentang pembelajaran di asrama madrasah diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

8. Lingkungan Belajar Madrasah

Madrasah Tsanawiyah Al-Islam berada di kecamatan Mlarak yang berdekatan dengan lembaga pendidikan, baik sekolah maupun madrasah dan

pondok lainnya. Hal inilah yang juga ikut mewarnai keberadaan madrasah ini. Siswa MTs Al-Islam tidak hanya berasal dari masyarakat desa sekitar Joresan, akan tetapi juga dari luar kota Ponorogo bahkan banyak siswa yang berasal dari luar Jawa dengan berbagai karakter budaya dan latar belakang ekonomi yang beragam. Heterogenitas yang tercipta turut mempengaruhi lingkungan belajar yang ada.

Lingkungan belajar adalah segala keadaan yang dapat mempengaruhi objek belajar yang terlibat dalam proses belajar mengajar, khususnya guru dan siswa, yang secara langsung merupakan pusat dari proses pembelajaran itu sendiri.

Menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif adalah kunci keberhasilan dalam dunia pendidikan. Lingkungan belajar yang optimal dapat meningkatkan konsentrasi, motivasi, dan prestasi siswa. MTs Al-Islam berusaha menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi siswa dengan cara, antara lain:

1. Menata kelas dengan rapi dan terorganisir.
2. Meningkatkan fasilitas dan infrastruktur madrasah yang memadai.
3. Menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif.
4. Membangun komunikasi yang baik antara guru dan siswa.
5. Meningkatkan keterlibatan dan partisipasi orang tua dalam mendukung terlaksananya proses pembelajaran yang baik.

BAB II
VISI MISI DAN TUJUAN MADRASAH

Undang–Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tujuan Pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan manusia Indonesia dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan mempunyai budi pekerti yang luhur, mandiri, kepribadian yang mantap, kesehatan rohani, dan jasmani, keterampilan dan pengetahuan, dan mempunyai rasa tanggung jawab untuk bangsa dan bermasyarakat.

A. Visi Madrasah

Visi MTs Al-Islam adalah **Unggul dalam prestasi, Berakhlakul Karimah, Terampil, dan Mandiri.**

Sedangkan Indikator Visi MTs Al-Islam adalah melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal, unggul dalam prestasi keagamaan, mata pelajaran, olah raga, seni, pramuka, dan unggul dalam ketrampilan sebagai bekal hidup di masyarakat**.** Indikator visi madrasah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Menumbuhkan semangat keunggulan secara instensif kepada seluruh warga madrasah
2. Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal
3. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak
4. Menumbuhkan pengamalan ajaran Islam sehingga peserta didik menjadi tekun beribadah, jujur, disiplin, sportif, tanggung jawab, percaya diri, hormat kepada orang tua dan guru, serta menyayangi sesama
5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan stakeholder.

B. Misi Madrasah

Misi MTs Al-Islam adalah sebagai berikut:

1. Menumbuhkan semangat berprestasi dalam bidang akademik kepada seluruh warga madrasah
2. Mengembangkan minat dan bakat peserta didik serta meningkatkan prestasi non akademik melalui ekstrakurikuler
3. Mengembangkan budaya santun dalam bertutur dan sopan dalam berperilaku
4. Meningkatkan mutu pendidikan yang menginteregrasikan system nilai agama dan budaya dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
5. Mengedepankan pendidikan karakter dengan meningkatkan budi pekerti serta meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat
6. Membudayakan kegiatan 7S yaitu Senyum, Sapa, Sopan, Santun, Semangat, dan Sepenuh hati pada semua warga madrasah
7. Membina kemandirian peserta didik melalui pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan

C. Tujuan Madrasah

Kurikulum MTs Al Islam disusun sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidkan di MTs Al Islam yang mencakup pengembangan potensi yang ada di lingkungan MTs Al Islam dan untuk meningkatkan kualitas satuan pendidikan, baik dalam bidang akademis maupun nonakademis, memelihara budaya daerah, mengikuti perkembangan Iptek yang dilandasi iman dan takwa kepada Allah SWT.

Tujuan MTs Al Islam Joresan Kecamatan Mlarak Kabupaten Ponorogo adalah sebagai berikut:

1. Memperoleh nilai unggul dalam bidang akademik dan non akademik
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran yang bervariatif, inovatif dan bermakna, di antaranya CTL serta layanan bimbingan konseling.
3. Mengembangkan kedisiplinan dari seluruh komponen madrasah (stake holder) untuk membentuk kepribadian yang tangguh dan kokoh sebagai dasar dalam setiap aktifitas serta sebagai aset madrasah.

4. Meningkatkan aktifitas dan kreatifitas peserta didik melalui pelaksanaan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
5. Menempatkan diri sebagai madrasah yang mengembangkan pendidikan berbasis pondok pesantren dan mengembangkan pendidikan berbasis ICT.
6. Membekali 100% peserta didik mampu mengakses informasi positif dari internet.
7. Melestarikan budaya-budaya pondok pesantren untuk selalu berperilaku sopan dan santun kepada seluruh warga madrasah dan masyarakat.

BAB III
PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Pengorganisasian Pembelajaran

1. Struktur Muatan Kurikulum

a. Intrakurikuler

Beban belajar di MTs Al-Islam memuat beban belajar wajib (muatan nasional) dan beban belajar tambahan. Pengaturan beban belajar dan muatan pembelajarannya diatur sebagai berikut:

Tabel 3.1 Muatan Pembelajaran

No	Muatan Pembelajaran	Beban Belajar	Pengaturan
1	Intrakurikuler	Wajib	• Beban belajar ini memuat semua mata pelajaran yang bersifat nasional • Materi pembelajaran setiap mata pelajaran mengacu pada Capaian Pembelajaran. • Diatur dalam kegiatan regular
		Tambahan	• Memuat mata pelajaran muatan Lokal • Diatur dalam kegiatan reguler
2	Proyek	Wajib	• Proyek Penguatan ProfilPelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamiin • Muatan pembelajaran mengacu pada 6 tema projek ProfilPelajar Pancasila dan 10 tema Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamiin. • Diatur dalam kegiatan projek

		Tambahan	• Memuat tema-tema proyek yang menjadi karakteristik Madrasah • Diatur dalam kegiatan projek
3	Ekstrakurikuler	Wajib	• Kepramukaan
		Tambahan	• Memiliki muatan yang menjadi kebutuhan dan karakteristik Madrasah • Diatur dalam kegiatan di luar kegiatan regular dan proyek

Intrakurikuler adalah segala kegiatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ditempuh peserta didik. Adapun mata pelajaran yang diselenggarakan oleh MTs Al-Islam adalah Pendidikan Agama Islam: Al-Qur'an Hadis, Fiqih, Aqidah Akhlak dan SKI, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IlmuPengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Informatika, Seni Budaya dan Prakarya serta Mata Pelajaran muatan lokal.

Muatan lokal merupakan bahan kajian pada satuan pendidikan yang berisimuatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal yang dimaksud untuk membentuk pemahaman peserta didik terhadap potensi di daerah tempat tinggalnya. Strategi pelaksanaan pembelajaran yaitu 2 jam pelajaran per minggu dengan berbasis pada budaya, tata nilai, dan kearifan lokal yang berkembang di lingkungan masyarakat untuk menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pembelajaran muatan lokal diajarkan dengan memperhatikan aspek pragmatik, atraktif, rekreatif, dan komunikatif. Muatan lokal yang dimasukkan dalam kurikulum intrakurikuler adalah materi Bahasa Daerah atau Bahasa Jawa.

Mata pelajaran bahasa jawa bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan menggunakan bahasa jawa baik dengan teman sebaya maupun dengan orang yang lebih tua untuk mewujudkan karakter yang berbudi pekerti luhur.
2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa bahasa jawa serta untuk melestarikannya sebagai kekayaan budaya daerah

Memahami bahasa jawa dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan diantaranya berupa karya sastra yang berupa geguritan, parikan, tembang dan lain-lain.

Tabel 3.2 Alokasi mata pelajaran MTs Kelas VII

(asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 40 menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi P5P2RA per Tahun	Total JP Per Tahun
Al-Qur'an Hadis	72 (2)		72
Akidah Akhlak	72 (2)		72
Fikih	72 (2)		72
Sejarah Kebudayaan Islam	72 (2)		72
Bahasa Arab	108 (3)		108
Pendidikan Pancasila	72 (2)	36	108
Bahasa Indonesia	180 (5)	36	216
Matematika	144 (4)	36	144
Ilmu Pengetahuan Alam	144 (4)	36	144
Ilmu Pengetahuan Sosial	108 (3)	36	144
Bahasa Inggris	108 (3)	36	108
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	72 (2)	36	108
Informatika	72 (2)	36	108
Seni Budaya : Seni Musik	72 (2)	36	108
Total JP Pelajaran Wajib	1.368	324	1.584
Muatan Lokal Bahasa Jawa	72 - 324	-	72 – 324
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal Bahasa Jawa	1.440 – 1.584	324	1.656 – 1.800

Tabel 3.2 Alokasi mata pelajaran MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi P5P2RA per Tahun	Total JP Per Tahun
Al-Qur'an Hadis	72 (2)		72
Akidah Akhlak	72 (2)		72
Fikih	72 (2)		72
Sejarah Kebudayaan Islam	72 (2)		72
Bahasa Arab	108 (3)		108
Pendidikan Pancasila	72 (2)		108
Bahasa Indonesia	180 (5)	36	216
Matematika	144 (4)	36	144
Ilmu Pengetahuan Alam	144 (4)	36	144
Ilmu Pengetahuan Sosial	108 (3)		144
Bahasa Inggris	108 (3)	36	108
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	72 (2)	36	108
Informatika	72 (2)		108
Seni Budaya : Seni Musik	72 (2)	36	108
Total JP Pelajaran Wajib	1.368	216	1.584
Muatan Lokal Bahasa Jawa	72 - 216	-	72 – 216
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal Bahasa Jawa	1.440 – 1.584	324	1.656 – 1.800

- Keterangan:
  1) Madrasah menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni atau prakarya (seni musik, seni rupa, seni teater, seni tari, atau prakarya).
  2) Paling sedikit 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun dan paling banyak 216 (dua ratus enam belas) sebagai mata pelajaran pilihan
- Implementasi struktur kurikulum MTs dilaksanakan dengan ketentuan:
  1) Layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan mengenai bimbingan dan konseling.
  2) Muatan lokal merupakan muatan pembelajaran yang sesuai dengan kekhasan madrasah, tipologi madrasah, potensi, dan keunikan lokal berupa:

  a. Keagamaan

b. Seni buadaya
c. Prakarya
d. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
e. Bahasa
f. Teknologi, dan
g. Riset

3) Muatan lokal dapat dilaksanakan pada madrasah melalui:
   a. Pengintegrasian ke dalam mata pelajaran lain
   b. Pengintegrasian ke dalam tema P5RA dan/atau
   c. Mata pelajaran yang berdiri sendiri
4) Kurikulum di madrasah penyelenggara pendidikan inklusif di MTs menambahkan mata pelajaran program kebutuhan khusus sesuai kondisi peserta didik.
5) Peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan istimewa dapat diberikan percepatan pemenuhan beban belajar dan/atau pendalaman dan pengayaan Capaian Pembelajaran terkait Kurikulum Merdeka sebagai layanan individual dan bukan dalam bentuk rombongan belajar.
6) Madrasah dapat melakukan penambahan dan/atau relokasi jam pelajaran sesuai dengan hasil analisis capaian pembelajaran dan ketersediaan waktu di madrasah.
7) Madrasah yang mengembangkan program khusus dapat menggunakan alokasi waktu muatan lokal. Kelas VII dan VIII minimal 72 JP dan maksimal 216 JP per tahun sedangkan kelas IX minimal 64 JP dan maksimal 192 JP per tahun
8) Tim P5RA di madrasah terdiri atas koordinator dan fasilitator dengan ketentuan:
   a. P5RA dalam 1 tahun ajaran dilaksanakan 2 sampai dengan 3 projek dengan tema berbeda.
   b. Guru mata pelajaran yang alokasi waktu P5RA dialihkan, dapat menjadi fasilitator setara dengan 1 JP per rombongan.

c. Beban belajar sebagai koordinator projek P5RA setara dengan 2 jam tatap muka per 1 rombongan belajar setiap tahun untuk pemenuhan jam tatap muka per minggu dan paling banyak mengampu 3 rombongan belajar.

Pembelajaran pada MTs Al-Islam menekankan pada pembelajaran berbasis literasi dengan mengangkat nilai luhur budaya lokal dan mengacu pada tema-tema yang sudah ditentukan dalam capaian pembrelajaran.

Dalam pembelajaran berbasis literasi ini peserta didik diharapkan mampuuntuk mengkreasikan ide/gagasan untuk memperoleh sebuah karya dalam bentuk tulisan. Pada akhirnya karya ini akan didokumentasikan dalam berbagai bentuk contohnya buku, artikel, atau publikasi digital. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis literasi ini tetap harus mengimplementasikan model dan syntak pembelajaran yang sudah ada diantaranya *Problem Based Learning, Project Based Learning, Discovery Learning, Inquiry Based Learning*, dan model pembelajaran lain yang relevan.

b. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatann Lil Alamin

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, dari segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan. Projek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang terpisah dari intrakurikuler. Tujuan, muatan, dan kegiatan pembelajaran projek tidak harus dikaitkandengan tujuan dan materi pelajaran intrakurikuler. Satuan pendidikan dapat melibatkan masyarakat dan/atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan projek penguatan profil pelajar Pancasila.

Pemerintah menetapkan tema-tema utama untuk dirumuskan menjadi topik oleh satuan pendidikan sesuai dengan konteks wilayah serta

karakteristik peserta didik. Tema-tema utama proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan sebagai berikut:

1) Hidup Berkelanjutan

Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajikan menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.

2) Kearifan Lokal

Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melaui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta beperan untuk menjaga kelestariaannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajrai konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.

3) Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.

4) Bangunlah Jiwa dan Raganya

Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami

bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalahmasalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.

5) Demokrasi Pancasila

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pacasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan sura terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6) Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasrakan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalanpersoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7) Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasikan potensi ekonomi lokal dan upaya-upanya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA. Karena jenjang MAK sudah memiliki mata pelajaran Proyek Kreatif dan Kewirausahaan menuju pelajar yang berbagi dan bermanfaat bagi orang lain, maka tema ini tidak menjadi pilihan untuk jenjang MAK.

Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Penguatan Rahamatan Lil Alamain di MTs Al-Islam Joresan mengambil alokasi waktu20-30% (dua puluh sampai dengan tiga puluh persen) dari total jam pelajaran selama 1 (satu) tahun. Alokasi waktu untuk setiap projek penguatan profil pelajar Pancasila tidak sama. Satu projek dilakukan dengan durasi waktu yang lebih panjang daripada projek yang lain. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, projek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran projek dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing projek.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamiin di MTs Al-Islam difokuskan pada penanaman moderasi beragama yang dapat diimplementasikan melalui kegiatan yang terprogram dalam proses pembelajaran maupun pembiasaan dalam mendukung sikap moderat. Pembiasaan dibentuk dengan pengkondisian suasana pembelajaran yang mengutamakan proses pensucian jiwa (tazkiyatun nufus), yang dilakukan melalui proses bersungguh-sungguh memerangi hawa nafsu (mujahadah) dalam mendekatkan diri kepada Allah swt., dan melatih jiwa dalam melawan kecenderungan yang buruk (riyadlah).

Kementerian Agama menetapkan tema-tema utama untuk dirumuskan menjadi tema turunan oleh satuan pendidikan sesuai dengan konteks wilayah serta karakteristik peserta didik. Tema-tema utama proyek penguatan profil pelajar Rahmatan lil ‘Alamiin yang dapat dipilih dari nilai-nilai moderasi beragama oleh satuan pendidikan sebagai berikut:

1) Berkeadaban (ta’addub), yaitu menjunjung tinggi akhlak mulia, karakter, identitas, dan integritas sebagai khairu ummah dalam kehidupan kemanusiaan dan peradaban.
2) Keteladanan (qudwah), yaitu kepeloporan, panutan, inspirator dan tuntunan. Sehingga dapat diartikan sebagai sikap inspiratif menjadi pelopor kebaikan untuk kebaikan bersama.
3) Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwaṭanah), yaitu sikap menerima keberadaan agama yang dibuktikan dengan sikap dan perilaku nasionalisme yang harus dimiliki warga negara yang meliputi keharusan mematuhi aturan yang berlaku, mematuhi hukum negara, melestarikan budaya Indonesia.
4) Mengambil jalan tengah (tawassuṭ), yaitu pemahaman dan pengamalan yang tidak berlebih-lebihan dalam beragama (ifrāṭ) dan juga tidak mengurangi atau abai terhadap ajaran agama (tafrīṭ).
5) Berimbang (tawāzun), yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi, tegas dalam menyatakan prinsip yang dapat membedakan antara penyimpangan (inḥiraf) dan perbedaan (ikhtilāf).
6) Lurus dan tegas (I’tidāl), yaitu menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional.
7) Kesetaraan (musāwah), yaitu persamaan, tidak bersikap diskriminatif pada yang lain disebabkan perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang.
8) Musyawarah (syūra), yaitu setiap persoalan diselesaikan dengan jalan musyawarah untuk mencapai mufakat dengan prinsip menempatkan kemaslahatan di atas segalanya;
9) Toleransi (tasāmuh), yaitu mengakui dan menghormati perbedaan, baik dalam aspek keagamaan maupun berbagai aspek kehidupan lainnya.

10) Dinamis dan inovatif (tathawwur wa ibtikâr), yaitu selalu terbuka untuk melakukan perubahan-perubahan sesuai dengan perkembangan zaman serta menciptakan hal baru untuk kemaslahatan dan kemajuan umat manusia

Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila dan Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin sebagai berikut:

Tabel 3.3. Dimensi dan Elemen P5RA

1. Dimensi: Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia		
Elemen	**Sub Elemen**	**Nilai Rahmatan Lil Alamin**
a. Akhlak beragama;	• Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa • Pemahaman Agama/ Kepercayaan • Pelaksanaan Ritual Ibadah	• Berkeadaban (*Ta'addub*)
b. akhlak pribadi;	• Integritas • Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	• Berkeadaban (*Ta'addub*) • Keteladanan (*Qudwah*)
c. akhlak kepada manusia;	• Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan • Berempati kepada orang lain	• Berkeadaban (*Ta'addub*) • Kesetaraan • *(Musāwah)*
d. akhlak kepada alam;	• Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi • Menjaga lingkungan alam sekitar	• Berkeadaban (Ta'addub) • Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa Ibtikâr)
e. akhlak bernegara.	• Melaksanakan Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia	• Kewarga-negaraan dan kebangsaan (Muwaṭanah)

2. **Dimensi: Berkebhinnekaan Global**		
Elemen	**Sub Elemen**	**Nilai Rahmatan Lil Alamin**
a. Mengenal dan menghargai budaya	• Mendalami budaya dan identitas budaya • Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya,kepercayaan, serta praktiknya • Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	• Kewarganegaraan dan kebangsaan (Muwaṭanah)
b. Komunikasi dan interaksi antar budaya	• Berkomunikasi antar budaya • Mempertimbangka n dan menumbuhkan berbagai perspektif	• Musyawarah (Syūra)
c. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinnekaan	• Refleksi terhadap pengalaman kebhinnekaan • Menghilangkan stereotip dan prasangka • Menyelaraskan perbedaan budaya	• Kewarganegaraan dan kebangsaan (Muwaṭanah)
d. Berkeadilan Sosial	• Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan • Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama • Memahami peran individu dalam demokrasi	• Adil dan Konsisten (I'tidāl) • Musyawarah (Syūra)

3. Dimensi: Bergotong Royong		
Elemen	**Sub Elemen**	**Nilai Rahmatan Lil Alamin**
a. Kolaborasi	• Kerjasama • Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama • Saling ketergantung an positif • Koordinasi sosial	• Toleransi • (Tasāmuh)
b. Kepedulian Berbagi	• Tanggap terhadap lingkungan Sosial • Persepsi sosial	• Toleransi • (Tasāmuh)

4. Dimensi: Mandiri		
Elemen	**Sub Elemen**	**Nilai Rahmatan Lil Alamin**
a. Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	• Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi • Mengembangkan refleksi diri	• Keteladanan (Qudwah)
b. Regulasi diri	• Regulasi emosi • Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya • Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri • Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	• Keteladanan (Qudwah)

	• Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	

5. Dimensi: Bernalar Kritis		
Elemen	**Sub Elemn**	**Nilai Rahmatan Lil Alamin**
a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	• Mengajukan pertanyaan	• **Dinamis dan inovatif (*Tathawwur wa Ibtikâr*)**
b. Menganalisis dan engevaluasi penalaran	• Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	
c. Refleksi pemikiran dan proses berfikir	• Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	

6. Dimensi: Kreatif		
Elemen	**Sub Elemn**	**Nilai Rahmatan Lil Alamin**
a. Menghasilkan gagasan yang orisinal	• Mengajukan pertanyaan	• **Dinamis dan inovatif (*Tathawwur wa Ibtikâr*)**
b. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal serta penalaran	• Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	
c. Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	• Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	

Sedangkan Pengaturan Pembelajaran Projek Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin sebagai berikut:

Tabel 3.4. Dimensi dan Elemen P5RA

	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin
Tujuan	Kegiatan yang dirancang terpisah dari intrakurikuler yang bertujuan untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan
Metode	• Mengasah kepekaan dan mengeksplorasi isu riil dan kontekstual dalam bentuk projek dengan bobot 20%-30% dari kegiatan pembelajaran. • Memberikan ruang lebih banyak bagi peserta didik untuk bekerja mandiri dan fleksibel. • Melibatkan masyarakat dan/atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan projek. • Bekerja secara kolaboratif dan terencana.
Hasil	• Bukti dapat berupa hasil produk/projek dan jurnal kerja yang fokus pada proses dan pencapaian tujuan projek. • Madrasah menyediakan waktu khusus untuk peserta didik menunjukkan hasil projek melalui pameran/pertunjukan. • Dilaporkan melalui rapor

Kegiatan proyek profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan mengacu pada model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL).

Pelaksanaan kegiatan ini didampingi oleh guru mata pelajaran, pembina dan wali kelas dengan tetap melibatkan orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Pihak sekolah mengadakan pemantauan terkait kegiatan proyek tersebut.

Tabel 3.5 Tabel Perencanaan Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MTs Al-Islam pada Tahun Pelajaran 2024/2025.

No	Kegiatan	Waktu	Pelaksana	Keterangan
1	Merancang alokasi waktu	19 Juli 2024	Stakeholder madrasah	Opsi pilihan: • Blok jam pelajaran • Blok harian • Blok mingguan
2	Membentuk Tim Fasilitasi Projek	27 Juli 2024	Stakeholder madrasah	
3	Pemilihan Tema P5 dan P2RA dan dimensi	2 Agustus 2024	Tim Fasilitasi Projek	
4	Pemilihan Topik	7 Agustus 2024	Peserta didik	
5	Merancang modul	12 Agustus 2024	Tim Fasilitasi Projek	

c. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler atau Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi madrasah. Kegiatan pengembangan diri dibawah bimbingan konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dapat dilakukan antara lain melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karier peserta didik serta kegiatan ekstrakurikuler, seperti kepramukaan kepemimpinan, kelompok seni-budaya, kelompok tim olahraga, dan kelompok ilmiah remaja. Ekstrakurikuler di MTs Al-Islam Ponorogo terdiri dari:

1) Ekstrakurikuler wajib

Tabel 3.6 Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib

NO	EKSTRA	HARI	TUJUAN

	KURIKULER WAJIB		
1	Pramuka	Kamis	• Mengembangkan jiwa kepemimpinan pada peserta didik. • Sebagai wadah berlatih organisasi. • Melatih peserta didik agar terampil dan mandiri • Mengembangkan jiwa sosial dan peduli kepada orang lain. • Melatih peserta didik untuk menyelesaikan masalah dengan cepat dan tepat • Mengenalkan beberapa usaha pelestarian alam, sikap ramah terhadap lingkungan, kebiasaan diri hidup bersih dan sehat

2) Ekstrakurikuler pilihan adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang dapat dikembangkan dan diselenggarakan oleh MTs Al Islam dan dapat diikuti oleh seluruh peserta didik sesuai bakat dan minatnya masing-masing.

Tabel 3.7 Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan

No	Nama Ekstra--kurikuler	Tujuan & Indikator	Profil P5 dan P2RA
1	PMR/UKS:	Mempersiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang PMR/UKS, dan agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme dankegotong-royongan	Kebhinekaan Global, Mandiri, Kreatif, Gotong Royong
2	Olahraga (Futsal, Bulutangkis, catur & Volleyball	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang olahraga (futsal, bulutangkis, catur dan volleyball) dan memperoleh juara dalam kejuaraan olah raga dengan mengacu pada karakter mandiri maupun gotong royong	Gotong royong, Mandiri, Kreatif

3	Mading	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam literasi mading dan memperoleh kejuaraan dalam lomba dengan mengacu pada karakterkreatif	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis Kreatif
4	Jurnalistik:	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam literasi jurnalistik dan memperoleh kejuaraan dalam lomba dengan mengacu pada karakter kreatif	Gotong royong, Mandiri, BernalarKritis Kreatif
5	Bahasa Inggris: (English Club)	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam literasi bahasa Inggris dan memperoleh kejuaraan dalam lomba dengan mengacu pada karakter kreatif	Gotong royong, Mandiri, BernalarKritis Kreatif
6	Bahasa Arab (Arabic Club)	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam literasi bahasa Arab dan memperoleh kejuaraan dalam lomba dengan mengacu pada karakter kreatif	Gotong royong, Mandiri, BernalarKritis Kreatif
7	Kesenian: (Ishari, Banjari, Qosidah)	Menyiapkan dan melatih peserta didik agar dapat mengembangkan potensinya dalam bidang seni secara maksimal dan dapat mengapreasikan, sehingga dapat meraihkejuaraan dalam olimpiade/ kejuaraan seni dengan karakter kreatif, mandiri dan gotong-royong	Gotong royong, Mandiri, Kreatif
8	Olimpiade MTK, IPA, IPS, PAI	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam literasi olympiade dan memperoleh kejuaraandalam lomba dengan mengacu pada karakter kreatif	Gotong royong, Mandiri, BernalarKritis, Kreatif

9	Qiro'ah	Menyiapkan peserta didik mengembangkan kemampuan dan bakat yang dimiliki dalam seni baca Al-Qur'an dan mempersiapkan mereka untuk berbagai perlombaan dengan mengedepankan jiwa sportivitas	Gotong royong, Kreatif, mandiri
10	Kaligrafi	Menyiapkan peserta didik mengembangkan kemampuan dan bakat yang dimiliki dalam bidang seni menulis indah dan mempersiapkan mereka untuk berbagai perlombaan dengan mengedepankan jiwa sportivitas	Gotong royong, Kreatif, mandiri
11	Marching Band dan Band	Menyiapkan peserta didik mengembangkan kemampuan dan bakat yang dimiliki dalam bidang seni music dan mempersiapkan mereka untuk berbagai perlombaan dengan mengedepankan jiwa sportivitas	Gotong royong, Mandiri, BernalarKritis Kreatif

d. Program Pendukung

MTs Al-Islam mengembangkan beberapa program dan kegiatan yang dapat mendukung keberlangsungan pendidikan. Program tersebut di antaranya:

1) **Program unggulan**

a) Gerakan Furudul Ainiyah

Gerakan Furudul Ainiyah yang dilaksanakan di MTs Al-Islam dalah sebagai berikut;

- Membaca Al Qur'an (Juz'amma) Setiap pagi sebelum pelajaran
- Sholat Dhuha secara bergantian ketika istirahat pertama
- Sholat Dhuhur berjama'ah dan dzikir sesudahnya
- Menghafalkan surat-surat pendek dalam juz'amma
- Berdo'a di awal jam pertama dan jam terakhir sebelum pulang.

- Membaca tahlil setiap hari Jum’at

b) Pembelajaran pada Madrasah Berasrama

Asrama madrasah sebagai bagian integral dalam proses pendidikan di madrasah harus dimaknai sebagai lingkungan yang berfungsi sebagai wahana pembentukan karakter, penanaman nilai-nilai moral keagamaan, kebangsaan dan penguatan akademik. Madrasah yang menyelenggarakan pendidikan sistemasrama *(boarding)* dapat mengembangkan kurikulum pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

- Madrasah berasrama dapat menjalankan pembelajaran pada waktu pagi, siang dan malam hari;
- Kegiatan pembelajaran di asrama dimaksudkan untuk penguatan kekhasan madrasah (akademik, keagamaan, keterampilan, sains, riset, kebahasaan); dan
- Ketentuan lebih lanjut tentang pembelajaran di asrama madrasah diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

2) **Program Pembiasaan**

Pola Pelaksanaan pengembangan diri dalam kegiatan pembiasaan berupa:

a) Spontan: Kerja bakti, Bakti sosial, takziah, membiasakan 5 S 1P (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun dan Peduli lingkungan), membuang sampah pada tempatnya, antri, mengatasi silang pendapat

b) Rutin: Membaca do'a, membaca surat pendek bersama-sama setiap awal dan akhir pelajaran, ibadah khusus keagamaan bersama, Pembiasaan komunikasi dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari, SKJ, pemeliharaan kebersihan dan kesehatan diri, Sholat Duha, sholat dhuhur berjama'ah, Sabtu beramal, dan upacara bendera

c) Keteladanan: berpakaian rapi, berbahasa yang baik, rajin membaca, memuji kebaikan dan keberhasilan orang lain, disiplin, datang tepat waktu.

Selain itu, program pembiasaan pendukung di MTs Al-Islam secara terprogram dapat dijelaskan dalam table berikut:

Tabel 3.8 Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan

No	Nama Kegiatan	Integrasi Mata Pelajaran Terkait	Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamiin
1	Peringatan Hari BesarIslam	SKI, Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME, Berakhlak Mulia ***Ta'addub***
2	Peringatan Hari BesarNasional	PKn,	Bergotong royongMandiri Bernalar kritis Kreatif
3	Shalat Dhuha	Fikih	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME Berakhlak Mulia
4	Istighasah,Yasin dan Tahlil	Fikih, Al-Qur'an Hadis	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME Berakhlak Mulia
5	Kultum	Fikih, Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Bahasa Indonesia	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME Berakhlak Mulia Berkebhinekaan GlobalBergotong royong Mandiri
6	Shalat Dhuhur Berjamaah	Fikih	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME Berakhlak Mulia
7	Pembiasaan Doa di Awaldan Ahir Kegiatan	Fikih	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME Berakhlak Mulia

8	Sabtu Beramal	Akidah Akhlak, Fikih, PKn	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME Berakhlak Mulia Bergotong-royong
9	Semarak Ramadhan	Fikih, Al-Qur'an Hadis	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME, Berakhlak Mulia Bergotong-royong Mandiri
10	Manasik Haji	Fikih, Al-Qur'an Hadis	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME, Berakhlak Mulia Bergotong-royong
11	Perkemahan Pramuka	PPKn	Beriman dan bertagwa kepada Tuhan Yang MahaEsa berahklak mulia Berkebhinekaan Global Bergotong royong Mandiri
12	Bhakti Sosial	PPKn	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME, Berakhlak Mulia Bergotong-royong
13	Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa	PPKn	Beriman dan bertagwa kepada Tuhan Yang MahaEsa berahklak mulia Berkebhinekaan Global Bergotong royong Mandiri
14	Classmeeting	Semua Mapel	Mandiri Bernalar kritis Kreatif
15	Language Life Skill	Bahasa Inggris, Bahasa Arab	Mandiri Bernalar kritis Kreatif

16	Ziarah Makam Wali Songo	SKI	Beriman, Bertakwa kepadaTuhan YME, Berakhlak Mulia Bergotong-royong

2. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran dalam kurikulum merdeka adalah paradigma baru dalam dunia pendidikan yang diperkenalkan oleh pemerintah Indonesia. Pendekatan ini bertujuan untuk mendorong siswa untuk menjadi pribadi yang kreatif, inovatif, dan mandiri melalui pembelajaran yang lebih fleksibel dan relevan dengan kehidupan nyata.

Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran bukanlah sekadar transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Melainkan, ia menciptakan ruang bagi siswa untuk tumbuh dan berkembang sesuai dengan minat dan bakat mereka. Dengan pendekatan pembelajaran ini, siswa optimis dapat mengasah potensi terbaiknya, sehingga mampu menjadi individu yang sukses dan memiliki kontribusi positif bagi masyarakat.

Cara mengimplementasikan pendekatan pembelajaran pada kurikulum merdeka antara lain:

a. Mengenal siswa secara pribadi agar dapat memahami kebutuhan mereka dengan baik. Kenali minat, bakat, dan kelemahan siswa agar pembelajaran dapat disesuaikan dengan karakteristik mereka.
b. Memberikan siswa kebebasan dan ruang kreatif untuk mengeksplorasi ide-ide mereka. Bukan hanya mengajarkan pengetahuan, tetapi juga mengajarkan bagaimana menerapkan pengetahuan tersebut dalam kehidupan nyata.
c. Memberikan umpan balik yang positif kepada siswa untuk menjaga motivasi mereka. Pujian dan pengakuan atas prestasi siswa dapat meningkatkan semangat belajar mereka.
d. Melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran dapat membantu siswa merasa didukung dan termotivasi. Orang tua dapat memberikan dukungan dan membantu siswa menerapkan pengetahuan yang didapat di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh pendekatan pembelajaran efektif yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar:

a. Pendekatan kontekstual, yaitu pendekatan yang menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa.
b. Pendekatan konstruktivisme, yaitu pendekatan yang menekankan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri.
c. Pendekatan kooperatif, yaitu pendekatan yang mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dalam mencapai tujuan bersama.
d. Pendekatan inquiry, yaitu pendekatan yang mendorong siswa untuk menyelidiki dan menemukan pengetahuan sendiri.
e. Pendekatan saintifik, yaitu pendekatan yang mendorong siswa untuk belajar melalui proses ilmiah yaitu mengamati, merumuskan pertanyaan, melakukan eksperimen, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil.
f. Pendekatan tematik, yaitu pendekatan yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema.
g. Pendekatan berbasis projek, yaitu pendekatan yang menantang siswa untuk menyelesaikan projek yang kompleks dalam jangka waktu tertentu.
h. Pendekatan Problem Based Learning (PBL), yaitu pendekatan yang menantang siswa untuk menyelesaikan masalah otentik yang dihadapi dalam kehidupan nyata. Hal ini membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir dan problem solving.
i. Pendekatan Discovery Learning, yaitu pendekatan yang mendorong siswa untuk menemukan penetahuan sendiri melalui eksperimen dan eksplorasi.

Pendekatan di atas sebagai acuan dalam penentuan dan penyusunan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Layanan Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling sebagai bagian integral dari proses pendidikan memiliki tanggung jawab yang cukup besar dalam pengembangan kualitas manusia Indonesia yang telah diamanatkan dalam tujuan pendidikan nasional di dalam : Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 yaitu : (1) beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, (2) berakhlak mulia, (3) memiliki pengetahuan dan keterampilan,(4) memiliki kesehatan jasmani dan rohani, (5)

memiliki kepribadian yang mantap dan mandiri, serta (6) memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Tujuan tersebut mempunyai implikasi imperatif (yang mengharuskan) bagi semua tingkat satuan pendidikan untuk senantiasa memantapkan proses pendidikannya secara bermutu ke arah pencapaian tujuan pendidikan tersebut.

Dengan demikian, pendidikan yang bermutu adalah suatu proses yang menghantarkan peserta didik kearah pencapaian perkembangan diri yang optimal. Hal ini karena peserta didik sedang berkembang ke arah kematangan atau kemandirian.

Kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling itu sendiri merupakan bantuan untuk peserta didik baik secara perorangan maupun kelompok, agar mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bimbingan dan konseling pribadi, sosial, belajar dan karir, melalui berbagai jenis pelayanan dan kegiatan pendukung berdasarkan norma-norma yang berlaku.

Pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling MTs Al Islam disusun berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, yang menyatakan bahwa Layanan Bimbingan dan Konseling memiliki tujuan membantu Konseli mencapai perkembangan optimal dan kemandirian secara utuh dalam aspek pribadi, belajar, sosial, dan karir. Sebagai upaya memperjelas dan mempermudah dalam pencapaian tujuan yang telah menjadi keputusan atau kesepakatan bersama dalam rangka mencapai tujuan pendidikan pada umumnya.

Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling antara lain:

a. *Pengembangan kehidupan pribadi*, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengembangkan potensi dan kecakapan, bakat dan minat, serta kondisi sesuai dengan karakteristik kepribadian dan kebutuhan dirinya secara realistik.
b. *Pengembangan kehidupan sosial*, yaitu bidang pelayanan yang *membantu* peserta didik dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya, anggota keluarga, dan warga lingkungan sosial yang lebih luas.

c. *Pengembangan kemampuan belajar*, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar dalam rangka mengikuti pendidikan sekolah / madrasah dan belajar secara mandiri.

d. *Pengembangan karir*, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.

Tabel 3.9 Layanan Bimbingan Konseling

No.	Layanan	Keterangan
1	Bimbingan pribadi	Membimbing peserta didik untuk menyelesaikan masalah pribadi
2	Bimbingan sosial	Membimbing peserta didik untuk bersosialisasi dengan lingkungannya dan menyelesaikan masalah sosial
3	Bimbingan belajar	Mengarahkan dan memecahkan kesulitan belajar peserta didik
4	Bimbingan karir	Mengarahkan peserta didik untuk pendidikan jenjang selanjutnya

Pengaturan Pelayanan Bimbingan dan Konseling dilaksanakan sebagai berikut:

a. Klasikal, yaitu guru BK memberikan pelayanan secara umum dengan cara masuk kedalam kelas. Layanan Bimbingan dan Konseling yang diselenggarakan di dalam kelas dengan beban belajar dua jam perminggu dengan menggunakan sistem blok. Pada Fase E, dilaksanakan bulan Juli, September, November, Januari, dan Mei. Sedangkan pada fase F, dilaksanakan September, Oktober, Maret, dan April.

b. Individual, yaitu guru BK memberikan pelayanan secara individu kepada peserta didik yang membutuhkan pelayanan khusus. Diselenggarakan di luar kelas, setiap kegiatan layanan disetarakan dengan beban belajar dua jam perminggu.

4. Asesmen Pembelajaran

Asesmen adalah proses pengumpulan dan penilaian informasi tentang kemampuan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap seseorang. Tujuan dari asesmen adalah untuk mengukur sejauh mana seseorang telah mencapai tujuan pembelajaran atau memenuhi standar tertentu. Asesmen pembelajaran diharapkan dapat mengukur aspek yang seharusnya diukur dan bersifat holistik. Asesmen dapat berupa formatif dan sumatif. Asesmen formatif dapat berupa asesmen pada awal pembelajaran dan asesmen pada saat pembelajaran.

a. Prinsip-prinsip Asesmen

1) Penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan sesuai dengan tujuan penilaian secara berkeadilan. Pendidik melakukan penilaian yang tidak bias oleh latar belakang, identitas, atau kebutuhan khusus peserta didik.
2) Penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan sesuai dengan tujuan Penilaian secara objektif, pendidik melakukan penilaian yang didasarkan pada informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik.
3) Penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan sesuai dengan tujuan Penilaian secara edukatif, pendidik melakukan penilaian yang hasilnya digunakan sebagai umpan balik bagi pendidik, peserta didik, dan orang tua untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar.

b. Jenis Asesmen

Asesmen bisa dilakukan dengan berbagai macam bentuk, di antaranya:

1) **Asesmen formatif**, yaitu asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar.
    a) Asesmen di awal pembelajaran, dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Asesmen ini termasuk dalam kategori asesmen formatif karena ditujukan untuk memberikan informasi kepada guru sebagai bahan pertimbangan

dalam merancang pembelajaran, tidak untuk keperluan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilaporkan dalam rapor. Pada pelaksanaan asesmen awal, beberapa aspek yang perlu diketahui oleh pendidik meliputi kesiapan belajar, minat, maupun profil belajar peserta didik.

b) Asesmen di dalam proses pembelajaran, dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Biasanya asesmen ini dilakukan sepanjang atau di tengah kegiatan/langkah pembelajaran, dan dapat juga dilakukan di akhir langkah pembelajaran. Asesmen ini juga termasuk dalam kategori asesmen formatif jika tujuannya untuk memberikan umpan balik dan perbaikan pembelajaran atas proses pembelajaran yang sudah dilakukan.

Penilaian atau asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik, hambatan atau kesulitan yang mereka hadapi, dan juga untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan peserta didik. Informasi tersebut merupakan umpan balik bagi peserta didik dan juga pendidik.

a) **Bagi peserta didik**, asesmen formatif berguna untuk melakukan refleksi diri dengan cara memonitor kemajuan belajar mereka, tantangan yang dialami, serta langkah-langkah yang perlu mereka lakukan untuk meningkatkan terus capaiannya. Hal ini merupakan proses belajar yang penting ditumbuh-kembangkan bagi peserta didik untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.

b) **Bagi pendidik**, asesmen formatif berguna untuk merefleksikan strategi pembelajaran yang digunakan, serta untuk meningkatkan efektivitas dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Asesmen ini juga memberikan informasi tentang kebutuhan belajar individu peserta didik yang diajar. Panduan

2) **Asesmen Sumatif,** yaitu asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan pada akhir setiap proses pembelajaran pada satu tujuan pembelajaran atau dapat juga dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran, sesuai dengan pertimbangan pendidik, misalnya terkait keterbatasan alokasi waktu, maupun kebijakan satuan pendidikan. Hasil asesmen sumatif akan dijadikan bagian dari perhitungan penilaian di akhir semester, akhir tahun ajaran, dan/atau akhir jenjang.

Penilaian atau asesmen sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajarandan/atau CP peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan/atau kelulusan dari satuan pendidikan. Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP).

Asesmen sumatif dapat dilakukan setelah pembelajaran berakhir, misalnya pada akhir satu lingkup materi (dapat terdiri atas satu atau lebih tujuan pembelajaran), pada akhir semester dan pada akhir fase. **Khusus asesmen pada akhir semester**, asesmen ini **bersifat pilihan**. Jika pendidik merasa masih memerlukan konfirmasi atau informasi tambahan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, maka dapat melakukan asesmen pada akhir semester. Jika pendidik merasa bahwa data hasil asesmen yang diperoleh selama 1 semester telah mencukupi, maka tidak perlu melakukan asesmen pada akhir semester. Hal yang perlu ditekankan, untuk asesmen sumatif, pendidik dapat menggunakan teknik dan instrumen yang beragam, tidak hanya berupa tes, namun dapat menggunakan observasi dan performa (praktik, menghasilkan produk, melakukan projek, dan membuat portofolio).

3) Asesmen Diagnostik

Secara umum, sesuai namanya asesmen diagnostik bertujuan untuk mendiagnosis kemampuan dasar siswa dan mengetahui kondisi awal siswa.

Asesmen diagnostik terbagi menjadi asesmen diagnostik non-kognitif dan asesmen diagnosis kognitif. Tujuan dari masing-masing asesmen diagnostik adalah sebagai berikut:

Tabel 3.10 Tujuan Asesmen Diagnostik

Tujuan Asesmen Diagnostik	
Non Kognitif	Kognitif
▪ Mengetahui kesejahteraan psikologidan sosial emosi siswa ▪ Mengetahui aktivitas selama belajardi rumah ▪ Mengetahui kondisi keluarga siswa ▪ Mengetahui latar belakang pergaulansiswa ▪ Mengetahui gaya belajar, karakterserta minat siswa	▪ Mengidentifikasi capaian kompetensisiswa ▪ Menyesuaikan pembelajaran di kelasdengan kompetensi rata-rata siswa ▪ Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompetensinya di bawah rata-rata

a) Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

Asesmen diagnostik non-kognitif di awal pembelajaran dilakukanuntuk menggali hal-hal seperti berikut:

- Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi sisiwa
- Aktivitas siswa selama belajar di rumah
- Kondisi keluarga dan pergaulan siswa
- Gaya belajar, karakter, serta minat siswa

b) Asesmen Diagnostik Kognitif

Asesmen diagnostik kognitif bertujuan mendiagnosis kemampuan dasar siswa dalam topik sebuah mata pelajaran.

Asesmen diagnostik kognitif dapat dilaksanakan secara rutin yang disebut asesmen diagnostik kognitif berkala, pada awal

pembelajaran, akhir setelah guru selesai menjelaskan dan membahas topik, dan waktu lain. Asesmen Diagnostik bisa berupa Asesmen Formatif maupun Asesmen Sumatif.

c. Teknik dan Instrumen Asesmen

Berikut adalah instrumen penilaian atau asesmen:

Tabel 3.11 Instrumen Asesmen

Rubrik	Daftar informasi, data, ciri-ciri, karakteristik, atau elemen yang dituju.
Ceklis	Catatan singkat hasil observasi yang difokuskan pada performa dan perilaku peserta didik yang menonjol, disertai latar belakang kejadian dan hasil analisis atas observasiyang dilakukan.
Catatan Anekdot	Catatan singkat hasil observasi yang difokuskan pada performa dan perilaku peserta didik yang menonjol, disertai latar belakang kejadian dan hasil analisis atas observasiyang dilakukan.
Grafik Perkembangan (Kontinum)	Grafik atau infografik yang menggambarkan tahap perkembangan belajar peserta didik.

Instrumen asesmen yang dikembangkan berdasarkan teknik penilaian yang digunakan oleh pendidik yaitu:

Tabel 3.12 Teknik Asesmen

Observasi	Penilaian peserta didik yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku yang diamati secara berkala. Observasi dapat difokuskan untuk semua peserta didik atau per individu. Observasi dapat dilakukan dalam tugas atau aktivitas rutin/harian
Kinerja	Penilaian yang menuntut peserta didik untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuannya ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Asesmen kinerja dapat berupa praktik, menghasilkan produk, melakukan projek, atau membuat portofolio.
Proyek	Kegiatan penilaian terhadap suatu tugas meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan,

	yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu.
Tes Tertulis	Tes dengan soal dan jawaban disajikan secara tertulis untuk mengukur atau memperoleh informasi tentang kemampuan peserta didik. Tes tertulis dapat berbentuk esai, pilihan ganda, uraian, atau bentuk-bentuk tes tertulis lainnya.
Tes Lisan	Pemberian soal/pertanyaan yang menuntut peserta didik menjawab secara lisan dan dapat diberikan secara klasikal ketika pembelajaran.
Penugasan	Pemberian tugas kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan dan memfasilitasi peserta didik memperoleh atau meningkatkan pengetahuan
Portofolio	Kumpulan dokumen hasil penilaian, penghargaan, dan karya peserta didik dalam bidang tertentu yang mencerminkan perkembangan (reflektif-integratif) dalam kurun waktu tertentu

d. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Untuk mengetahui apakah peserta didik telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik perlu menetapkan kriteria atau indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini dikembangkan saat pendidik merencanakan asesmen, yang dilakukan saat pendidik menyusun perencanaan pembelajaran, baik dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran ataupun modul ajar.

Kriteria ketercapaian ini juga menjadi salah satu pertimbangan dalam memilih/membuat instrumen asesmen, karena belum tentu suatu asesmen sesuai dengan tujuan dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

Kriteria ini merupakan penjelasan (deskripsi) tentang kemampuan apa yang perlu ditunjukkan/didemonstrasikan peserta didik sebagai bukti bahwa ia telah mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, pendidik tidak disarankan untuk menggunakan angka mutlak (misalnya, 75, 80, dan sebagainya) sebagai kriteria. Yang paling disarankan adalah menggunakan deskripsi, namun jika dibutuhkan, maka pendidik diperkenankan untuk menggunakan interval nilai (misalnya 70 - 85, 85 - 100, dan sebagainya).

Dengan demikian, kriteria yang digunakan untuk menentukan apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran dapat dikembangkan pendidikdengan menggunakan beberapa pendekatan, di antaranya:

1) Menggunakan deskripsi sehingga apabila peserta didik tidak mencapai kriteria tersebut maka dianggap belum mencapai tujuan pembelajaran,
2) Menggunakan rubrik yang dapat mengidentifikasi sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.
3) Menggunakan skala atau interval nilai, atau pendekatan lainnya sesuai dengan kebutuhan dan kesiapan pendidik dalam mengembangkannya. Berikut adalah contoh-contoh pendekatan yang dimaksud. Contoh salah satu tujuan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase C: "peserta didik mampu menulis laporan hasil pengamatan dan wawancara"

Tiga pendekatan diatas bagaimana menentukan KKTP apakah peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran sesuai kriteria ketercapaian peserta didik yang telah ditetapkan penjabarannya adalah sebagai berikut:

1) **Pendekatan 1: Menggunakan Deskripsi Kriteria**

Contohnya, dalam tugas menulis laporan, pendidik menetapkan kriteria ketuntasan: Laporan peserta didik menunjukkan kemampuannya menulis teks eksplanasi, hasil pengamatan, dan pengalaman secara jelas. Laporan menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumen yang logis sehingga dapat meyakinkan pembaca

Contoh Deskripsi Kriteria:

Tabel 3.13 Contoh Deskripsi Kriteria

Kriteria	Tidak memadai	Memadai
Laporan menunjukkan kemampuan penulisan teks eksplanasi dengan runtut.		✓
Laporan menunjukkan hasil pengamatan yang jelas.	✓	
Laporan menceritakan pengalaman secara jelas.	✓	
Laporan menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumen yang logis sehingga dapat meyakinkan pembaca.		✓
Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika minimal 3 kriteria memadai. Jika ada dua kriteria masuk kategori tidak tuntas, maka perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik ini bisa diperbaiki		

Pendidik dapat menggunakan rubrik ini untuk kriteria dari tujuan pembelajaran seperti contoh di atas, atau dapat pula menggunakan tujuan- tujuan pembelajaran untuk menentukan ketuntasan CP pada satu fase.

2) **Pendekatan 2: Menggunakan Rubrik**

Contohnya, dalam tugas menulis laporan, pendidik menetapkan kriteria ketuntasan yang terdiri atas dua bagian: Isi laporan dan penulisan. Dalam rubrik terdapat empat tahap pencapaian, dari baru berkembang, layak,cakap hingga mahir. Dalam setiap tahapan ada deskripsi yang menjelaskan performa peserta didik. Pendidik menggunakan rubrik ini untuk mengevaluasi laporan yang dihasilkan oleh peserta didik.

Contoh Rubrik Kriteria:

Tabel 3.14 Contoh Rubrik Kriteria

	Baru berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Isi laporan	Belum mampu menulis teks eksplanasi, hasil pengamatan, dan pengalaman belum jelas tertuang dalam tulisan. Ide dan informasi dalam laporan tercampur dan hubungan antara paragraf tidak berhubungan.	Mampu menulis teks eksplanasi, hasil pengamatan, dan pengalaman secara jelas. Laporan menunjukkan hubungan yang jelas di sebagian paragraf.	Mampu menulis teks eksplanasi, hasil pengamatan, dan pengalaman secara jelas. Laporan menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumen yang logis sehingga dapat meyakinkan pembaca.	Mampu menulis teks eksplanasi, hasil pengamatan, dan pengalaman secara jelas. Laporan menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumen yang logis sehingga dapat meyakinkan pembaca serta ada fakta-fakta pendukung yang relevan.

	Baru berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan (tanda baca dan huruf kapital)	Belum menggunakan tanda baca dan huruf kapital atau sebagian besar tidak digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf kapital digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf kapital digunakan secara tepat.	Semua tanda baca dan huruf kapital digunakan secara tepat.
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap cakap.				

3) **Pendekatan 3: Menggunakan Interval Nilai**

Untuk menggunakan interval, pendidik dan/ atau satuan pendidikan dapat menggunakan rubrik maupun nilai dari tes. Pendidik menentukan terlebih dahulu intervalnya dan tindak lanjut yang akan dilakukan untuk para peserta didik.

Contoh 1. Untuk nilai yang berasal dari nilai tes tertulis atau ujian, pendidik menentukan interval nilai. Setelah mendapatkan hasil tes, pendidik dapat langsung menilai hasil kerja peserta didik dan menentukan tindak lanjut sesuai dengan intervalnya.

1. 0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian
2. 41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan,remedial di bagian yangdiperlukan
3. 66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
4. 86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Bila peserta didik dapat mengerjakan 16 dari 20 soal (dengan bobot yang sama), maka ia mendapatkan nilai 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik tersebut sudah mencapai ketuntasan dan tidak perlu remedial.

Contoh 2. Pendidik dapat menggunakan interval nilai yang diolah dari rubrik. Seperti dalam tugas menulis laporan, pendidik dapat menetapkan empat kriteria ketuntasan:

1. menunjukkan kemampuan penulisan teks eksplanasi dengan runtut
2. menunjukkan hasil pengamatan yang jelas
3. menceritakan pengalaman secara jelas
4. menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumenyang logis sehingga dapat meyakinkan pembaca.

Untuk setiap kriteria terdapat 4 (empat) skala pencapaian (1-4). Pendidik membandingkan hasil tulisan peserta didik dengan rubrik untukmenentukan ketercapaian peserta didik.

Contoh Kriteria Menggunakan Interval:

Tabel 3.15 Contoh Kriteria Interval

Kriteria Ketuntasan	belum muncul (1)	muncul sebagian kecil (2)	sudah muncul di sebagian besar (3)	terlihat pada keseluruhan teks (4)
Menunjukkan kemampuan penulisan teks eksplanasi dengan runtut		✓		
Laporan menunjukkan hasil pengamatan yang jelas			✓	
Laporan menceritakan pengalaman secara jelas.				✓
Laporan menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumen yang logis sehingga dapat meyakinkan pembaca.		✓		

Diasumsikan untuk setiap kriteria memiliki bobot yang sama sehingga pembagi merupakan total dari jumlah kriteria (dalam hal ini 4 kriteria) dan nilai maksimum (dalam hal ini nilai maksimumnya 4). Satuan pendidikandan/ atau guru dapat memberikan bobot sehingga penghitungan disesuaikan dengan bobot kriteria. Setelah mendapatkan nilai (baik dari rubrik ataupun nilai dari tes), pendidik dan/atau satuan

pendidikan dapat menentukan interval nilai untuk menentukan ketuntasan dan tindak lanjut sesuai dengan intervalnya.

1. 0 - 40% : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian
2. 41 - 60% : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yangdiperlukan
3. 61 - 80% : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
4. 81 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atautantangan lebih

Pada contoh di atas, pendidik hanya menggunakan rubrik dan diambil kesimpulan bahwa peserta didik di atas sudah menuntaskan tujuan pembelajaran, karena sebagian besar kriteria sudah tercapai.

e. Mekanisme dan Pengolahan Hasil Asesmen

Pengolahan hasil asesmen dilakukan dengan menganalisis secara kuantitatif dan/atau kualitatif terhadap hasil asesmen. Hasil asesmen untuk setiap Tujuan Pembelajaran diperoleh melalui data kualitatif (hasil amatan atau rubrik) maupun data kuantitatif (berupa angka).

1. Pengolahan hasil asesmen dalam satu tujuan pembelajaran

   Asesmen sumatif dilaksanakan secara periodik setiap selesai satu atau lebih tujuan pembelajaran. Hasil asesmen perlu diolah menjadi capaian dari tujuan pembelajaran setiap peserta didik. Pendidik dapat menggunakan data kualitatif sebagai hasil asesmen tujuan pembelajaran peserta didik. Namun, dapat juga menggunakan data kuantitatif dan mendeskripsikannya secara kualitatif. Pendidik diberi keleluasaan untuk mengolah data kuantitatif, baik secara rerata maupun proporsional.

2. Pengolahan hasil asesmen dari beberapa tujuan pembelajaran menjadi nilai akhir.

   Capaian belajar peserta didik menjadi bahan yang diolah menjadi nilai akhir mata pelajaran dalam kurun waktu pelaporan (biasanya satu semester). Untuk mendapatkan nilai akhir mata pelajaran tersebut, data kuantitatif langsung diolah, sedangkan untuk deskripsi, pendidik dapat

memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang sudah dikuasai peserta didik, dan kompetensi yang belum dikuasai, serta dapat ditambahkan tindak lanjut secara ringkas bila ada.

f. Kriteria Kelulusan

Penentuan kelulusan kurikulum merdeka dari satuan pendidikan terlaksana dengan mempertimbangkan laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan ekstrakurikuler serta prestasi lain. Peserta didik bisa lulus dari satuan/ program pendidikan setelah:

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran.
2. Mengikuti penilaian sumatif yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

Sistem Kelulusan peserta didik pada kurikulum merdeka berdasarkan ketepatan dari satuan/ program pendidikan yang bersangkutan. Peserta didik yang dinyatakan lulus dari satuan/ program pendidikan diberikan ijazah. Pemberian Ijazah pada akhir semester genap pada setiap akhir jenjang.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penentuan kelulusan pada kurikulum merdeka:

1. Pendidik perlu memonitor dan mengkomunikasikan sepanjang proses pembelajaran dan bukan hanya di akhir semester/tahun. Misalnya terhadap permasalahan kehadiran, seharusnya tidak muncul di akhir tahun; namun sudah ada intervensi sebelumnya.
2. Kenaikan kelas/kelulusan pada kurikulum merdeka bukan menjadi hukuman bagi siswa. Pendidik bekerja sama dengan orang tua untuk mendeteksi permasalahan di sepanjang proses pembelajaran.
3. Dengan demikian jika ada permasalahan, maka dapat segera tertangani dengan intervensi.

4. Pendidik menggunakan umpan balik/refleksi untuk mengetahui dan menentukan strategi untuk membantu peserta didik yang mengalami ketertinggalan pada sepanjang proses pembelajaran kurikulum merdeka.

B. Perencanaan Pembelajaran

1. Perencanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Madrasah

a. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Merumuskan tujuan pembelajaran secara umum ada 3 cara.

1) Merumuskan tujuan pembelajaran dari CP secara langsung.
2) Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menganalisis kompetensi dan materi yang terdapat pada CP.
3) Merumuskan tujuan pembelajaran dengan lintas elemen CP

b. Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran

Langkah-langkah yang menjadi prosedur dalam Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) antara lain:

1) Melakukan analisis Capaian Pembelajaran yang memuat materi dan kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
2) Mengidentifikasi kompetensi-kompetensi di akhir fase dan kompetensi-kompetensi sebelumnya yang perlu dikuasai peserta didik sebelum mencapai kompetensi di akhir fase.
3) Melakukan analisis setiap elemen dan atau sub-elemen Profil Pelajar Pancasila yang sesuai dengan mata pelajaran dan Capaian Pembelajaran pada Fase tersebut. Ada enam dimensi, yaitu: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha, Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bergotong-royong, berkebhinekaan global, bernalar kritis, dan kreatif.
4) Merumuskan tujuan pembelajaran dengan mempertimbangkan kompetensi yang akan dicapai, pemahaman bermakna yang akan dipahami dan variasi keterampilan berpikir apa yang perlu dikuasai siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran berdasarkan identifikasi kompetensi- kompetensi inti di akhir fase,.

5) Mensusun tujuan pembelajaran secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari, setelah tujuan pembelajaran dirumuskan
6) Menentukan lingkup materi dan materi utama setiap tujuan pembelajaran (setiap tujuan pembelajaran dapat memiliki lebih dari satu lingkup materi dan materi utama).
7) Mentukan jumlah jam pelajaran yang diperlukan derdasarkan rumusan TP. Contoh: TP untuk mencapai suatu kompetensi pengetahuan 120 menit, keterampilan 480, dan sikap 120 menit.

2. Perencanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas

a. Perangkat Pembelajaran

Modul ajar/RPP, komponen modul ajar. RPP sekurang-kurangnya berisi tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran *(yang mencakup media pembelajaran yang akan digunakan)*, asesmen, serta informasi dan referensi belajar lainnya yang dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Dalam Modul Ajar MTs Al-Islam terdapat komponen yang menjelaskan tentang bagaimana pembelajaran ruang lingkup kelas bisa berjalan efektif dan efisien. Komponen dalam Modul Ajar tersebut adalah:

1) Informasi umum, berisi :

Identitas

a) Nama dan Alamat Madrasah
b) Nama Penyusun
c) Nama Mata Pelajaran
d) Fase/Kelas
e) Semester dan Tahun Pelajaran
f) Alokasi Waktu
g) Pertemuan ke-
   (1) Kompetensi Awal
   (2) Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamiin
   (3) Sarana dan Prasarana
   (4) Media
   (5) Alat
   (6) Lingkungan Belajar
h) Target Peserta Didik

i) Model Pembelajaran
j) Strategi/Metode Pembelajaran

2) Komponen Inti

a) Tujuan Pembelajaran
b) Pemahaman Bermakna
c) Pertanyaan Pemantik
d) Persiapan Pembelajaran
e) Kegiatan Pembelajaran
   (1) Pembukaan
   (2) Kegiatan Inti
   (3) Penutup
f) Asesmen
   (1) Diagnostik
   (2) Formatif
   (3) Sumatif
g) Pengayaan dan Remedial
   (1) Pengayaan
   (2) Remedial
h) Refleksi

3) Lampiran

a) LKPD
b) Bahan Bacaan Guru dan Siswa
c) Glosarium
d) Daftar Pustaka

b. Model Pembelajaran

Empat Model Pembelajaran Rekomendasi Implementasi Kurikulum Merdeka, yaitu Problem-Based Learning (PBL), Project Based Learning (PJBL), Discovery Learning (DL), dan Inquiry Learning (IL).

Keempat model tersebut dapat menumbuhkan keterampilan 4C yaitu kolaboratif, kreatif, berpikir kritis atau critical thinking dan juga communication atau membangun komunikasi multi arah yang baik di dalam proses pembelajaran.

c. Buku Teks Pelajaran

Buku teks penunjang kegiatan belajar mengajar menggunakan buku – buku teks yang relevan dengan mata pelajaran

d. Media/Sarana Prasarana

Media/sarana prasarana yang digunakan untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar memanfaatkan yang ada di lingkungan madras (Perpus, Laboratorium, lingkungan sekita yang langsung mapupun tidak langsung)

C. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun efektif, efektif fakultatif dan hari libur. Kalender pendidikan disusun dan disesuikan setiap tahun oleh madrasah untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran. Pengaturan waktu belajar mengacu kepada Standar Isi dan disesuaikan dengan kebutuhan daerah, karakteristik madrasah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, serta ketentuan dari pemerintah/pemerintah daerah. Pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran adalah sebagi berikut:

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR MADRASAH

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAM TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No	BULAN	TANGGAL																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI'24					LU							LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	17
2	AGUSTUS'24	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LU	LHB	31	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	LU	42
3	SEPTEMBER'24	43	44	45	46	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	LHB	56	57	58	LU	59	60	61	62	63	64	LU	65	66	67	
4	OKTOBER'24	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86	87	88	LU	89	90	91	92	93	94
5	NOPEMBER'24	LU	95	96	97	98	99	100	LU	101	102	103	104	105	106	LU	107	108	109	110	111	112	LU	113	114	115	116	117	118	LU	119	
6	DESEMBER'24	120	121	122	123	124	LU							LU							LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LHB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	LS1
7	JANUARI'25	LHB	1	LU	2	3	4	5	6	7	LU	8	9	10	11	12	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	LHB	22	LHB	23	LU
8	PEBRUARI'25	24	25	26	27	28	29	LU	30	31	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	LU	42	43	44	45	46	47	LU			
9	MARET'25	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67					LU	LHB	LBH	LHB
10	APRIL'25	LHB			LU			68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	
11	MEI'25	LHB	LU	89	90	91	92	93	94	LU	95	96	LHB	97	98	99	LU	100	101	102	203	104	105	LU	106	107	108	109	110	LHB	LU	111
12	JUNI'25	112	113	114	115	116	LU	LHB	117	118	119	120	121	LU							LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LS2	LS2	
	JULI'25	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU							LU							LU						

Keterangan

	: Libur Hari Besar
LU	: Libur Umum
LS1	: Libur Semester 1*
LS2	: Libur Semester 2*

LHR	: Libur Sekitar Hari Raya
EF	: Hari Efektif Fakultatif

: Awal Masuk/ MATSAMA
: PAS/PAT
: Pembagian Raport

: Pondok Ramadhan
: Prediksi AM MTs

SEMESTER GANJIL	
TANGGAL	**KETERANGAN**
13 Juli 2024	Awal Masuk/Permulaan Tahun ajaran 2024/2025
13-18 Juli 2024	Rentang waktu MATSAMA
17 Agustus 2024	HUT Kemerdekaan RI
16 September 2024	Maulid Nabi Muhammad SAW
16 Nov-05 Des 2024	Rentang Penilaian Akhir Semester Gasal
19 Desember 2024	Pembagian rapor Semester Ganjil
25 Desember 2024	Hari Raya Natal
21-31 Desember 2024	Libur Pembelajaran Semester Gasal

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	**KETERANGAN**
01 Januari 2025	Tahun Baru Masehi
02 Januari 2025	Awal Masuk Semester Genap Tahun ajaran 2024/2025
03 Januari 2025	Hari Amal Bhakti (HAB) Kementerian Agama RI
27 Januari 2025	Peringatan Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
29 Januari 2025	Tahun Baru Imlek
29 Maret 2025	Hari Raya Nyepi
3 Maret - 17 Mei 2025	Rentang Waktu Asesmen Madrasah
31 Maret 2025	Hari Raya Idul Fitri 1446 H (Menyesuaikan dengan Ketetapan
	Pemerintah)
18 April 2025	Wafat Isa Almasih
24 Mei - 12 Juni 2025	Perkiraan Rentang waktu Penilaian Akhir Tahun
29 Mei 2025	Kenaikan Isa Almasih
1 Juni 2025	Hari Lahir Pancasila
19 Juni 2025	Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Genap
21 Juni - 10 Juli 2025	Libur Pembelajaran Akhir Tahun Ajaran

Semester I : 124 Hari
Semester II : 121 Hari
Hari Efektif Fakultatif : 16 Hari

Ponorogo , 13 Juli 2024
Kepala MTs Al-Islam

Zayyini Rusyda M, M.Pd
NIP
:

1. **Permulaan Tahun Pelajaran**

Untuk kelas VII hari-hari pertama masuk Madrasah, langsung melaksanakan persiapan Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA) yang diawali dengan parade konsulat. MATSAMA akan dilaksanakan mulai tanggal 13 Juli sampai tanggal 18 Juli 2024. Dilanjut awal mula KBM pada hari Sabtu tanggal 20 Juli 2024 untuk semua jenjang kelas (kelas VII, VIII, dan IX)

2. **Waktu Belajar, Pekan Efektif Belajar, dan Waktu Pembelajaran Efektif**

Waktu belajar menggunakan sistem semester dengan membagi 1 tahun pelajaran menjadi semester ganjil dan semester genap dengan waktu pembelajaran sebagaimana tabel berikut:

Tabel 3.16 Waktu Belajar

HARI	WAKTU BELAJAR
Sabtu	6 jp
Ahad	7 jp
Senin	7 jp
Selasa	7 jp
Rabu	7 jp
Kamis	6 jp

Sesuai dengan keadaan dan kebutuhan madrasah, waktu pembelajaran efektif belajar sebagaimana tabel berikut:

Tabel 3.17 Pekan Efektif

Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Keterangan
Juli	5	3	Libur Semester 2
Agustus	5	5	
September	4	4	
Oktober	5	5	
November	4	4	
Desember	5	3	Liburan Semester 1
Januari	4	4	
Februari	4	4	
Maret	5	4	Libur Awal Puasa
April	5	4	Libur Sekitar Hari Raya
Mei	4	4	
Juni	5	2	Libur semester 2
Jumlah	55	46	

3. Libur Madrasah

Semester Ganjil

Tabel 3.18 Libur Madrasah Semseter Ganjil

Tanggal	Keterangan
13 Juli 2024	Awal masuk/ Tahun Ajaran Baru 2024/2025
13-18 Juli 2024	Rentang waktu MATSAMA
17 Agustus 2024	HUT Kemerdekaan RI ke-79
16 September 2024	Maulid Nabi Muhammad SAW
16 Nov – 5 Des 2024	Rentang Asesmen Sumatif Akhir Semester Ganjil
19 Desember 2024	Pembagian Raport Semester Ganjil
25-26 Desember 2023	Hari Raya Natal dan Cuti bersama
21 -31 Desember 2023	Libur Pembelajaran Semester Ganjil

Semester Genap

Tabel 3.19 Libur Madrasah Semseter Genap

Tanggal	Keterangan
01 Januari 2025	Tahun Baru Masehi
02 Januari 2025	Awal masuk semester genap Tahun Ajaran 2024/2025
03 Januari 2025	HAB Kementerian Agama RI
27 Januari 2025	Peringatan Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
29 Januari 2025	Tahun Baru Imlek
29 Maret 2025	Jari Raya Nyepi
03 Maret-17 Mei 2025	Perkiraan rentang waktu Asesmen Madrasah (AM)
31 Maret 2025	Hari Raya Idul Fitri 1446 H
18 April 2025	Wafat Isa Almasih
24 Mei-12 Juni 2025	Perkiraan Asesmen Sumatuf akhir Semester Genap
29 Mei 2025	Hari lahir Pancasila
01 Juni 2025	Hari Lahir Pancasila
19 Juni 2025	Pembagian Raport semester genap
21 Juni-10 Juli 2025	Libur Pembelajaran akhir Tahun Pelajaran

BAB IV
PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui penyusunan Kurikulum Operasional ini, satuan pendidikan memiliki arah yang jelas dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan visi, misi, dan tujuan sekolah, sehingga mampu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.

Kurikulum ini dirancang dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, potensi lingkungan, serta kebutuhan zaman serta berkomitmen untuk menyelenggarakan proses pembelajaran yang berkualitas, relevan, dan bermakna, serta mendorong pengembangan potensi peserta didik secara optimal melalui suasana belajar yang inklusif, adaptif, dan berkelanjutan.

B. Saran

Pedoman ini perlu dikembangkan dalam lingkup yang lebih luas. Semoga dengan tersusunnya kurikulum ini, dapat menjadi pedoman bagi MTs Al-Islam dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dengan baik dan mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan amanat undang-undang dasar 1945 melalui peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Kurikulum MTs Al-Islam ini disusun dengan sepenuh hati dan penuh tanggung jawab akan keberhasilan tujuan pendidikan, walau demikian kurikulum ini masih belum bisa dikatakan sempurna dan sesuai dengan kondisi sosial kemasyarakatan sebenarnya. Masih banyak kekurangan dan perlu penyesuaian terhadap perubahan sosial, sehingga kritik dan saran sangat diperlukan untuk perbaikan dan penyempurnaan menuju kurikulum ideal yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan mencapai tujuan pendidikan nasional secara umum.

MODUL AJAR

A. PERTEMUAN 1 (UNIT 1)

EXPLORING FAUNA OF INDONESIA

Tujuan Pembelajaran

1.1 Talk about an animal native to Indonesian wildlife

Pembelajaran Bermakna

- Peserta didik dapat mengidentifikasi hewan-hewan langka yang berasal dari Indonesia.
- Peserta didik dapat menguraikan informasi tentang konservasi makhluk hidup, khususnya hewan-hewan langka di Indonesia.

Model Pembelajaran

- *Discovery/Inquiry Learning/Cooperative Learning*

Pertanyaan Pemantik

1. What are Indonesian native animals?
2. Why are Indonesian native animals endangered?

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama. – "**Before we start our lesson today, please pray together. Pray begin." "Finish."**
- Guru membuka pelajaran dengan mengecek kehadiran pertama peserta didik sambil menyapa dan meminta mereka memperkenalkan diri satu persatu. – **"Good morning/afternoon everyone. Nice to meet you!" "How's your day? Is it good??" "Alright, What day is today? What date is today?**
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sambil memberikan apersepsi tentang materi yang akan diajarkan. **"What is your favorite animal?" "Do you know what animal comes from Indonesia?" "What do you think about their population? Are there a lot of them now?"**
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan peserta didik lakukan dalam pertemuan hari ini. – **"Now, we will learn about Indonesian native animals."**

Kegiatan Inti (55 menit)

- Sebelum mengeksplorasi teks deskripsi mengenai hewan-hewan langka Indonesia, peserta didik diperkenalkan pada nama-nama hewan langka tersebut dalam bahasa Inggris.
- Guru membantu peserta didik mengembangkan kosakata seperti *habitat, diet, species, mammals, reptiles, apes,* dan kosakata lain yang tercantum pada teks yang akan dipakai. Peserta didik dapat memahami dan melafalkan kosakata secara baik dengan bimbingan guru.
- Peserta didik membaca teks. Guru dapat membantu peserta didik memahami informasi yang ada dalam teks yang sedang dibaca dengan kreatif.
- Peserta didik dan Guru dapat berdiskusi mengenai informasi yang sudah didapatkan melalui latihan soal dan kegiatan merangkum.
- Guru mengajak peserta didik mengeksplorasi beragam hewan langka di Indonesia melalui kertas bergambar.
- Guru membimbing peserta didik untuk berlatih mengerjakan latihan yang disediakan dalam buku.
- Peserta didik diminta untuk membuat deskripsi terhadap gambar.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **“Excellent!”, “very good!”, “Nice!”, etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **“What have you learnt today?”**
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **“Next meeting, we are going to learn …”**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

B. PERTEMUAN 2

Describing Native Indonesian Animal Characteristics

Tujuan Pembelajaran

1.1 Memahami dan mengidentifikasi karakteristik hewan langka dari teks deskripsi sederhana..

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman tentang ciri-ciri dan karakteristik beberapa contoh hewan langka di Indonesia.
- Peserta didik dapat menyusun percakapan yang tepat dalam meminta dan memberi informasi tentang karakteristik suatu hewan.

Model Pembelajaran

Discovery/Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

1. What is her/his name?

Kegiatan Pendahuluan (15 mnit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **“Let me check your attendance”, “Who is missing today?” etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **“Good morning/afternoon everyone!”, “How’s your day?”, etc.**
- Guru memberikan apersepsi dengan menggiatkan kembali peserta didik tentang materi pembelajaran sebelumnya, yaitu *Native Animals of Indonesia*. Selain itu guru memantik pemahaman peserta didik tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya – **“What is the color of Orangutan?” “What does a Komodo lizard look like?”** dan lain sebagainya.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari. “**Today we are going to …..”, etc.**

Kegiatan Inti (55 menit)

- Peserta didik mengeksplorasi kosa kata yang digunakan untuk mempelajari karakteristik hewan, seperti karakteristik *color (red, brown, grey), shape (long, short, tall, rounded), age (young, old), size (large, small), origin*¸ anatomi tubuh seperti *arms, legs, hands, head, fingers, teeth, skin, scale, feather, fur,* dan adjektiva lain seperti *shaggy, tough, hard, bald, featherless, sharp* dan *aggressive*. Peserta didik dapat memahami makna dan mengucapkan kosa kata deskriptif tersebut.
- Peserta didik dibimbing untuk mengasosiasikan adjektiva deskriptif yang telah dipelajari dengan gambar yang sesuai.
- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat deskriptif sederhana tentang hewan langka yang telah disimak.

- Guru mempersiapkan peserta didik untuk menyimak kembali rekaman dialog di Unit 1 Part 2 — Let's Listen hlm. 17. Guru dapat mengulangi audio jika diperlukan.
- Peserta didik mengidentifikasi dengan benar karakteristik Orangutan berdasarkan audio yang telah disimak.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengeksplorasi ekspresi yang biasa digunakan untuk menanyakan tentang karakteristik suatu hal, termasuk hewan.
- Guru menyajikan teks lain dari buku Bahasa Inggris 3 kepada peserta didik. Peserta didik kemudian berlatih secara berkelompok untuk mengidentifikasi karakteristik hewan yang dipilih.
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok lain tentang deskripsi karakteristik hewan yang dipilih.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **"Excellent!", "very good!", "Nice!", etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **"What have you learnt today?"**
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **"Next meeting, we are going to learn …"**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

C. PERTEMUAN 3

Noun Groups

Tujuan Pembelajaran

1.3. Memahami fungsi dan penggunaan noun group dalam kalimat.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat menunjukan pemahaman tentang fungsi *noun group* dalam kalimat.
- Peserta didik dapat menggunakan *noun group* dalam suatu teks singkat.

Model Pembelajaran

Discovery/Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

1. What should you say when you have a lot of animals that looks the same?
2. How do you use multiple adjectives in one sentence?

Kegiatan Pendahuluan (15 mnit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **"Let me check your attendance", "Who is missing today?" etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **"Good morning/afternoon everyone!", "How's your day?", etc.**
- Guru memberikan apersepsi dengan menggiatkan kembali peserta didik tentang materi pembelajaran sebelumnya. "**Last week, we have practiced to describe the characteristics of an animal. Do you still remember what to say?**
- Guru menyampaikan bahwa pembelajaran yang dipelajari hari ini akan melanjutkan materi sebelumnya.

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru memperkenalkan situasi dimana peserta didik harus menunjukkan salah satu hewan dari sekian banyak hewan yang disajikan. Peserta didik diminta untuk menjelaskan apa kesulitan yang dihadapi.
- Guru menjelaskan *noun group* seperti penjelasan dalam Part 4 — Language Focus dalam buku Bahasa Inggris 3.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan latihan Part 4 sub B dan C tentang *noun group*. Guru dapat menambah soal latihan jika diperlukan.
- Peserta didik melakukan latihan dengan membaca Part 6 — Let's Read.
- Peserta didik memasangkan setiap aspek yang ditanyakan dalam soal Part 6 sub B hlm 22.
- Peserta didik diminta untuk membaca teks dalam Part 5 — Let's Read and Present tentang Sumatran Tiger dalam buku Bahasa Inggris 3.
- Guru dan Peserta didik mendeskripsikan aspek-aspek yang ditanyakan dalam aktivitas tersebut, yaitu *habitat, fur, speed, diets,* dan *threats.*

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **"Excellent!", "very good!", "Nice!", etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **"What have you learnt today?"**
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **"Next meeting, we are going to learn …"**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

D. PERTEMUAN 4

Specific and General Information

Tujuan Pembelajaran

1.4 Mengidentifikasi informasi umum dari suatu teks deskripsi.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi umum dalam suatu teks deskripsi, baik secara lisan maupun tulisan dengan lancar.

Model Pembelajaran

Inquiry/Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – **"Let me check your attendance", "Who is missing today?" etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **"Good morning/afternoon everyone!", "How's your day?", etc.**
- Guru memulai dengan bertanya kepada peserta didik tentang perbedaan 'general information' dengan 'specific information'.

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru menyiapkan peserta didik untuk membaca teks Unit 1 Part 6 — Let's Read hlm 21.

- Peserta didik membaca dan memahami teks tentang Sumatran Elephant. Guru dapat membantu siswa membaca teks dengan kegiatan kreatif.
- Peserta didik berlatih menjawab pertanyaan pada Part 6 sub C.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan bersama-sama.
- Guru membantu peserta didik membedakan 'general information' dan 'specific information'.
- Peserta didik berlatih membedakan general information dan specific information melalui teks di Part 3 — Let's Read hlm 18.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **"Excellent!", "very good!", "Nice!", etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. – "**What have you learnt today? etc**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Unit 1

Describe an endangered animal based on its outer features, e.g body shape, skin/fur/feather color, tail, snout/mouth/beak, etc. Present an image/photo of the animal, and present your description in front of your friends.

PROGRAM SEMESTER 1

Tahun Pelajaran : 2025/2026 **Kelas/Semester : IX/ Ganjil**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Alokasi Waktu : 4 JP/Minggu**

Tujuan Pembelajaran	JP	Juli					Agustus				September					Oktober				November					Desember		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1.1 Memahami deskripsi sederhana tentang hewan langka di Indonesia	24 JP	Libur Kenaikan Kelas	M									Penilaian Tengah Semester												Penilaian Akhir Semester	Remedial PAS	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Libur Akhir Semester
1.2 Memahami dan mengidentifikasi karakteristik hewan langka dari teks deskripsi sederhana.																											
1.3 Memahami fungsi dan penggunaan *noun group* dalam kalimat.																											
1.4 Mengidentifikasi informasi umum dari suatu teks deskripsi.																											
1.5 Memahami fungsi dan penggunaan *possessive adjective* dalam teks deskriptif.			P																								
1.6 Menunjukan dan menggunakan unsur kebahasaan *possessive adjective* dalam kalimat secara benar.																											
1.7 Mengidentifikasi informasi spesifik tentang karakteristik hewan langka di Indonesia.																											
1.8 Memahami fungsi dan penggunaan *passive voice* dalam kalimat.			L																								
1.9 Menulis teks deskriptif sederhana tentang hewan langka di Indonesia.																											
2.1 Memahami informasi yang disajikan dalam cerita pengalaman masa lampau.	24 JP		S																								
2.2 Memahami ide/konsep dan fungsi *simple past tense* dalam kalimat sederhana dan terstruktur dalam cerita pengalaman masa lampau.																											
2.3 Menjelaskan informasi terkait pengalaman masa lampau menggunakan unsur kebahasaan yang sesuai.																											
2.4 Menanyakan informasi terkait kronologi pengalaman masa lampau menggunakan *interrogative sentences*.																											
2.5 Memahami fungsi dan penggunaan *connectors* dalam kalimat-kalimat sederhana.																											
2.6 Menunjukkan dan menggunakan unsur kebahasaan *connectors.*																											

2.7 Mengidentifikasi sistematika penulisan teks *recount.*																										
2.8 Memahami ide/konsep dan fungsi teks *recount* terkait dengan pengalaman masa lalu.																										
2.9 Membedakan fungsi dan situasi penggunaan *conjunction* '*when'* dan *'while'* dalam kalimat maupun teks *recount.*																										
Jumlah Jam Efektif	**48 JP**		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔			✔	✔	✔		✔	✔	✔		✔	✔				
Jumlah Jam Cadangan	**-**																									
Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	**16 JP**			✔			✔				✔					✔				✔						
Jumlah Jam Total Semester Genap	**64 JP**																									

Keterangan

Kegiatan belajar mengajar

Asesmen sumatif lingkup materi

Asesmen sumatif tengah dan akhir semester

Remedial PAS

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Libur semester

Ponorogo, 29 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Zayyini Rusyda M, M.Pd

Anik Husana, S.Hum

PROGRAM SEMESTER 2

Tahun Pelajaran : 2025/2026 **Kelas/Semester : IX/Genap**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Alokasi Waktu : 4 JP/Minggu**

Tujuan Pembelajaran	JP	Januari					Februari				Maret					April				Mei					Juni			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
3.1. Memahami cerita yang disajikan dalam teks cerita fantasi.	18 JP	Libur Akhir Semester										PTS				Libur Idul Fitri								PAS	Remedial PAS	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila		Libur Akhir Tahun
3.2. Mengidentifikasi informasi penting dalam cerita cerita fantasi.																												
3.3. Mengaplikasikan unsur kebahasaan *simple past tense* yang tepat sesuai dengan konteks.																												
3.4. Menyusun dan mengidentifikasi informasi multimodal untuk melengkapi teks fiksi fantasi																												
3.5. Mengidentifikasi ciri-ciri dan unsur pembentuk cerita fantasi.																												
3.6. Menulis cerita fantasi sederhana.																												
3.7. Memahami cerita yang disajikan dalam cerita fiksi ilmiah.																												
3.8. Mengidentifikasi informasi penting dalam cerita fiksi ilmiah.																												
3.9. Memahami dan menggunakan unsur kebahasaan *direct* dan *indirect speech* dengan benar.																												
3.10. Menulis cerita fiksi ilmiah sederhana.																												
3.11. Memahami dan mengidentifikasi informasi penting dalam cerita rakyat.																												
3.12. Memahami *narrative text*.																												
3.13. Menganalisis unsur-unsur utama dalam sebuah teks naratif.																												
4.1. Mengidentifikasi bahan-bahan sisa yang dapat didaur ulang.	15 JP																											
4.2. Mengidentifikasi dan memahami teks tentang konsep daur ulang di kehidupan sehari-hari.																												
4.3. Memahami dan mengaplikasikan unsur kebahasaan *adjective order* dengan benar dalam penyusunan kalimat.																												
4.4. Mengidentifikasi informasi penting tentang harga dan diskon dalam teks singkat maupun panjang.																												

Tujuan Pembelajaran	JP	Januari					Februari				Maret					April				Mei					Juni			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
4.5. Menggunakan kalimat menanyakan dan menyatakan harga yang sesuai dalam situasi sehari-hari.																												
4.6. Memahami dan mengidentifikasi fungsi dan struktur teks deskriptif.																												
4.7. Memahami dan mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan *passive voice*.																												
4.8. Menulis teks deskriptif singkat tentang gaya hidup daur ulang.																												
5.1. Mengidentifikasi informasi penting dalam teks prosedural lisan ataupun tulisan.	15 JP																											
5.2. Memahami fungsi dan penggunaan unsur kebahasaan *imperative sentence* dalam kalimat.																												
5.3. Mengidentifikasi dan memahami informasi umum dan spesifik dalam teks prosedur.																												
5.4. Memahami pentingnya keamanan data dan privasi data di internet.																												
5.5. Menunjukkan dan menggunakan unsur kebahasaan *adverbs of frequency 'always'* dan *'never'* dalam kalimat dan teks.																												
5.6. Memahami fungsi, struktur, dan pola penyusunan *procedural text*.																												
5.7. Mengetahui bahaya dan cara menghindari hoax dalam kehidupan sehari-hari.																												
Jumlah Jam Efektif	**48 JP**		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔	✔			✔	✔	✔	✔	✔	✔					
Jumlah Jam Cadangan	**-**																											
Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	**16 JP**			✔			✔			✔								✔			✔							
Jumlah Jam Total Semester Genap	**64 JP**																											

Keterangan

- Kegiatan belajar mengajar
- Asesmen sumatif lingkup materi
- Asesmen sumatif tengah dan akhir semester
- Remedial PAS
- Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- Libur semester dan Idul Fitri

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Zayyini Rusyda M, M.Pd	Anik Husana, S.Hum

PROGRAM TAHUNAN

Tahun Ajaran 2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : MTs Al-Islam Joresan
Kelas : IX
Semester : 1 dan 2

Semester	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Alokasi Waktu (JP)
1	1.1 Memahami deskripsi sederhana tentang hewan langka di Indonesia 1.2 Memahami dan mengidentifikasi karakteristik hewan langka dari teks deskripsi sederhana. 1.3 Memahami fungsi dan penggunaan *noun group* dalam kalimat. 1.4 Mengidentifikasi informasi umum dari suatu teks deskripsi. 1.5 Memahami fungsi dan penggunaan *possessive adjective* dalam teks deskriptif. 1.6 Menunjukan dan menggunakan unsur kebahasaan *possessive adjective* dalam kalimat secara benar. 1.7 Mengidentifikasi informasi spesifik tentang karakteristik hewan langka di Indonesia. 1.8 Memahami fungsi dan penggunaan *passive voice* dalam kalimat. 1.9 Menulis teks deskriptif sederhana tentang hewan langka di Indonesia.	Chapter 1: Native Animals of Indonesia A. Describing general description of animals B. Noun groups C. Possessive adjectives D. Describing characteristics of an animal E. Passive voice	24 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Alokasi Waktu (JP)
	2.1 Memahami informasi yang disajikan dalam cerita pengalaman masa lampau. 2.2 Memahami ide/konsep dan fungsi *simple past tense* dalam kalimat sederhana dan terstruktur dalam cerita pengalaman masa lampau. 2.3 Menjelaskan informasi terkait pengalaman masa lampau menggunakan unsur kebahasaan yang sesuai. 2.4 Menanyakan informasi terkait kronologi pengalaman masa lampau menggunakan *interrogative sentences*. 2.5 Memahami fungsi dan penggunaan *connectors* dalam kalimat-kalimat sederhana. 2.6 Menunjukkan dan menggunakan unsur kebahasaan *connectors.* 2.7 Mengidentifikasi sistematika penulisan teks *recount.* 2.8 Memahami ide/konsep dan fungsi teks *recount* terkait dengan pengalaman masa lalu. 2.9 Membedakan fungsi dan situasi penggunaan conjunction 'when' dan 'while' dalam kalimat maupun teks recount.	Chapter 2: My Experiences A. Past Experiences B. Simple Past Tense C. Interrogative Sentences D. Connectors E. Recount Text F. The Use of Conjunctions When and While	24 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Alokasi Waktu (JP)
2	3.1 Memahami cerita yang disajikan dalam teks cerita fantasi. 3.2 Mengidentifikasi informasi penting dalam cerita cerita fantasi. 3.3 Mengaplikasikan unsur kebahasaan *simple past tense* yang tepat sesuai dengan konteks. 3.4 Menyusun dan mengidentifikasi informasi multimodal untuk melengkapi teks fiksi fantasi 3.5 Mengidentifikasi ciri-ciri dan unsur pembentuk cerita fantasi. 3.6 Menulis cerita fantasi sederhana. 3.7 Memahami cerita yang disajikan dalam cerita fiksi ilmiah. 3.8 Mengidentifikasi informasi penting dalam cerita fiksi ilmiah. 3.9 Memahami dan menggunakan unsur kebahasaan *direct* dan *indirect speech* dengan benar. 3.10 Menulis cerita fiksi ilmiah sederhana. 3.11 Memahami dan mengidentifikasi informasi penting dalam cerita rakyat. 3.12 Memahami narrative text. 3.13 Menganalisis unsur-unsur utama dalam sebuah teks naratif.	Chapter 3: Stories to Tell A. Fantasy Fiction B. Simple Past Tense C. Science Fiction D. Direct and Indirect Speech E. Folklore F. Narrative Texts	18 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Alokasi Waktu (JP)
	4.1 Mengidentifikasi bahan-bahan sisa yang dapat didaur ulang. 4.2 Mengidentifikasi dan memahami teks tentang konsep daur ulang di kehidupan sehari-hari. 4.3 Memahami dan mengaplikasikan unsur kebahasaan *adjective order* dengan benar dalam penyusunan kalimat. 4.4 Mengidentifikasi informasi penting tentang harga dan diskon dalam teks singkat maupun panjang. 4.5 Menggunakan kalimat menanyakan dan menyatakan harga yang sesuai dalam situasi sehari-hari. 4.6 Memahami dan mengidentifikasi fungsi dan struktur teks deskriptif. 4.7 Memahami dan mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan *passive voice*. 4.8 Menulis teks deskriptif singkat tentang gaya hidup daur ulang.	Chapter 4: Recycling Old Things A. Recycling Waste Material B. Adjective Order C. Asking and Telling Price D. Descriptive Text E. Passive Voice	15 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Alokasi Waktu (JP)
	5.1. Mengidentifikasi informasi penting dalam teks prosedural lisan ataupun tulisan. 5.2. Memahami fungsi dan penggunaan unsur kebahasaan *imperative sentence* dalam kalimat. 5.3. Mengidentifikasi dan memahami informasi umum dan spesifik dalam teks prosedur. 5.4. Memahami pentingnya keamanan data dan privasi data di internet. 5.5. Menunjukkan dan menggunakan unsur kebahasaan *adverbs of frequency 'always'* dan *'never'* dalam kalimat dan teks. 5.6. Memahami fungsi, struktur, dan pola penyusunan *procedural text*. 5.7. Mengetahui bahaya dan cara menghindari hoax dalam kehidupan sehari-hari.	Chapter 5: Be Up-to-Date A. Imperative Sentence B. Procedure Text C. Internet Safety D. Adverbs of Frequency E. Avoiding Fake News	15 JP
Jumlah Jam Efektif			**96 JP**

Ponorogo, 29 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Zayyini Rusyda M, M.Pd

Anik Husana, S.Hum

RUBRIK PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Writing

	Excellent (5) (90—100)	**Very Good (4) (85—89)**	**Fair (3) (75—84)**	**Needs Improvement (2) (70—74)**	**Poor (1) (65—69)**
Content	Contextually correct, Almost error-free, and Genuine effort to write like a native speaker.	Comprehensible, generally correct and Occasional error	Frequent errors that confuse reader and require guessing at meaning, Obvious translation from English that is, and difficult to follow	Errors interfere with comprehensibility	Most clauses contain errors, Many phrases are incomprehensible Fails to communicate main ideas.
Vocabulary	Writer uses vivid words and phrases that linger or draw pictures in the reader's mind, and the choice and placement of the words seems accurate, natural and not forced.	Writer uses a limited vocabulary that does not communicate strongly or capture the reader's interest. Jargon or cliches may be present and detract from the meaning	Writer uses vivid words and phrases that linger or draw pictures in the reader's mind, but occasionally the words are used inaccurately or seem overdone.	Writer uses words that communicate clearly, but the writing lacks variety, punch or flair.	Writer uses a limited vocabulary that does not communicate strongly or capture the reader's interest. Jargon or cliches may be present and detract from the meaning
Structure	All sentences are well-constructed with varied structure.	All sentences are well-constructed with varied structure.	Most sentences are well-constructed with varied structure.	Most sentences are well-constructed but have a similar structure.	Sentences lack structure and appear incomplete or rambling.
Grammar, Spelling, Capitalization, & Punctuation	There are no errors in grammar, spelling, capitalization, or punctuation. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are no errors in grammar, spelling, capitalization, or punctuation. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are some errors; however, these errors do not distract the reader. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are errors that distract the reader. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are serious errors that interfere with the reader's understanding of the essay. Rubric is not attached to essay. Essay is completed on time

B. Speaking

	Excellent (5) (90—100)	**Very Good (4) (85—89)**	**Fair (3) (75—84)**	**Needs Improvement (2) (70—74)**	**Poor (1) (65—69)**
Pronunciation	Phonetically correct, almost error-free, awareness of accent, and tries hard to sound like native speaker.	Comprehensible, generally correct , and occasional error (Easy to understand, mostly right, and sometimes wrong)	Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning (A lot of mistakes that make it hard to understand what is being said.)	Many errors that interfere with comprehensibility (Many mistakes that make it hard to understand.)	Most utterances contain errors, many utterances are incomprehensible, and little communication.
Vocabulary	Very good, wide range, uses appropriate and new words and expressions. (Very good, covers a lot of ground, and uses both old and new words and phrases.)	Good, appropriate vocabulary, generally good response. (Good, used the right words, and a good answer overall.)	Vocabulary is just adequate to respond, no attempt to vary expressions, and basic. (Just enough vocabulary to respond, no effort to use different expressions, and basic.)	Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. (Lack of vocabulary or using words in the wrong way.)	Does not complete responses, responses one or two words in length, and vocabulary repeated. (Doesn't finish answers, gives answers that are only one or two words long, and uses the same words over and over.)
Response	Almost always responds appropriately to questions/statements.	Almost always responds appropriately to questions/statements.	Frequently responds appropriately to questions/statements	Sometimes responds appropriately to questions/statements.	Rarely responds appropriately to questions/statements.

Grammar	Accuracy & variety of grammatical structures	Some errors in Grammatical structures possibly caused by attempt to include a variety.	Frequent grammatical errors that do not obscure meaning; little variety in structures	Frequent grammatical errors even in simple structures that at times obscure meaning.	Frequent grammaticalerrors even in simple structures; meaning is obscured.
Details	Excellent level of description Additional details beyond the required	Good level of description; all required information included	Adequate description; some additional details should be provided	Description lacks some critical details that make it difficult for the listener to understand	Description is so lacking that the listener cannot understand
Fluency	Smooth and fluid speech; few to no hesitations; no attempts to search for words; volume is excellent.	Smooth and fluid speech; few hesitations; a slight search for words; inaudible word or two.	Speech is relatively smooth; some hesitation and unevenness caused by rephrasing and searching for words; volume wavers.	Speech is frequently hesitant with some sentences left uncompleted; volume very soft.	Speech is slow, hesitant & strained except for short memorized phrases; difficult to perceive continuity in speech; inaudible.